ბაკალავრიატის საგანმანათლებლო პროგრამა

მასობრივი კომუნიკაცია/ჟურნალისტიკა

პროგრამის მოცულობა კრედიტებით (ECTS)

240

მისანიჭებელი კვალფიკაცია

მასობრივი კომუნიკაციის ბაკალავრი

სწავლების ენა

ქართული

საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი

პროგრამის მიზანია მასობრივი კომუნიკაციის არსის, ძირითადი თავისებურებების, პრინციპების, ღირებულებების მცოდნე ფართო პროფილის (ბეჭდური, რადიო, ტელე, ონლაინ, ინტერნეტ) სპეციალისტის მომზადება, რომელიც შეძლებს თანამედროვეობის აქტუალური ფაქტების, მოვლენებისა და პრობლემების ჟურნალისტურ ფაქტად გადაქცევას საერთაშორისო და საქართველოს ეთიკური, სამართლებრივი ასპექტების გათვალისწინებით შეფასებას და კომენტირებას.

თანამედროვე ტექნოლოგიების გამოყენებით ბეჭდური, სამაუწყებლო და ახალი მედიისათვის მედიაპროდუქტის დაგეგმვის, მომზადების, ზეპირი და წერილობითი პრეზენტაციის უნარ-ჩვევების გამომუშავება.

საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგი

აქვს ფართო ცოდნა ქვეყანასა და მის ფარგლებს გარეთ მიმდინარე მოვლენების გაშუქების, კომენტირება-ანალიზის, მედიის მარკეტინგული და სარეკლამო სტრატეგიის შემუშავების, მიზნობრივი დაგეგმარების მეთოდების შესახებ.

აკავშირებს მედიის ტრადიციულ და თანამედროვე მეთოდებს რეალობის ობიექტური სურათის შექმნის მიზანთან.

ამყარებს ეფექტურ წერილობით და ვერბალურ კომუნიკაციას პროფესიული ჯგუფის, მასობრივი, ინტერ და ინტრაპერსონალური ურთიერთობების დონეზე.

აგებს მიზნობრივ ჟურნალისტურ ტექსტებს როგორც დამოუკიდებლად, ისე წყაროებისგან მოპოვებული ინფორმაციის საფუძველზე ფორმისა და შინაარსის ერთიანობის პრინციპის გათვალისწინებით.

ქმნის მედიაპროდუქციას ახალი (ციფრული ფოტო-აუდიო-ვიდეო და კომპიუტერული ტექნიკა) და მულტიმედიური ინფორმაციული ტექნოლოგიების გამოყენებით.

აკეთებს ფაქტისა და მოვლენის ობიექტურ ინტერპრეტირებას და გამოაქვს ზოგადი და კონკრეტული დასკვნა მოძიებული ინფორმაციის კრიტიკულად დამუშავების შედეგად.

ახორციელებს კვლევითი და პრაქტიკული ხასიათის სამუშაოს წინასწარ განსაზღვრული მითითებების შესაბამისად.

განსაზღვრავს საკუთარი სწავლის მიმართულებას ჟურნალისტური პროფესიული ოსტატობის სტანდარტების ცოდნის მნიშვნელობის გაცნობიერების საფუძველზე;

მაღალი ხარისხით **წარმართავს** პროფესიულ საქმიანობას სარწმუნოობისა და ობიექტურობის პრინციპების დაცვით და დემოკრატიულ და ჰუმანისტურ ღირებულებებზე დაყრდნობით.

	აცნობიერებს ჟურნალისტის სოციალურ პასუხისმგებლობას ქვეყნისა და საზოგადოების წინაშე.
	შეფასების წესი
	შეფასება ხდება 100 ქულიანი სკალით. დადებითი შეფასებებია: • (A) - ფრიადი - შეფასების 91-100 ქულა; • (B) - ძალიან კარგი - შეფასების 81-90 ქულა; • (C) - კარგი - შეფასების 71-80 ქულა; • (D) - დამაკმაყოფილებელი - შეფასების 61-70 ქულა; • (E) - საკმარისი - შეფასების 51-60 ქულა. უარყოფითი შეფასებებია: • (FX) - ვერ ჩააბარა - შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება; (F) - ჩაიჭრა - შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.
საკონტაქტო პირი (სახელი,გვარი / ტელეფონი / e-mail / მისამართი)	
ეკატერინე შაკიაშვილი, მობ. 577375439, e.shakiashvili@gtu.ge	

ბაკალავრიატის საგანმანათლებლო პროგრამა	
საზოგადოებასთან ურთიერთობა	
	პროგრამის მოცულობა კრედიტებით (ECTS)
	240(ECTS)
	მისანიჭებელი კვალიფიკაცია
	საზოგადოებასთან ურთიერთობის ბაკალავრი
	სწავლების ენა
	ქართული
	საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი
	პროგრამის მიზანია შეასწავლოს სტუდენტს როგორც მომხმარებლის ქცევისა და მოთხოვნილებების თავისებურებები, ასევე ორგანიზაციებსა და ინდივიდებს შორის პროდუქციისა და მომსახურების გაცვლის პროცესების ხელშეწყობის ტექნოლოგიები; შესძინოს სტუდენტს საზოგადოებასთან ურთიერთობების სფეროს ფართო ცოდნა, რომელიც მოიცავს, თეორიების, პრინციპების, სტრატეგიული საკომუნიკაციო გეგმების შესწავლას და კრიტიკულ გააზრებას; გამოუმუშაოს სტუდენტს საზოგადოებასთან ურთიერთობის სფეროში არსებული ამოცანების, ეფექტური კომუნიკაციის, პრობლემების გადაჭრის და დამოუკიდებელი სამუშაოს შესრულებისთვის აუცილებელი პრაქტიკული უნარები; მოამზადოს საზოგადოებასთან ურთიერთობის დარგში არსებული შრომის ბაზრის მოთხოვნებთან თავსებადი კომპეტენციების მქონე კურსდამთავრებული, რომელსაც ექნება უწყვეტი პროფესიული განვითარებისა და შემდგომ საფეხურზე სწავლის გაგრძელების მყარი საფუძველი.
	საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგი
	აღწერს საზოგადოებასთან ურთიერთობის/სტატეგიული კომუნიკაციის ძირითად პრინციპებს და პროცესებს, PR სტრატეგიისა და ტაქტიკის, კვლევის, დაგეგმვისა და მართვის პროცესებს, PR-კამპანიების, ღონისძიებების მომზადების და ჩატარების უახლეს მეთოდებს, პრინციპებსა და ინსტრუმენტებს, როგორც ბიზნესის, ასევე პოლიტიკის, ტურიზმის და კულტურის სფეროებში, ძირითად ფილოსოფიურ, ფსიქოლოგიურ და სოციოლოგიურ თეორიებს. **განსაზღვრავს** საზოგადოებასთან ურთიერთობის (PR) სფეროში არსებულ მიზნებს, ამოცანებს, განვითარების ტენდენციებსა და პერსპექტივებს, PR-ისა და მედიის ურთიერთმიმართების ფორმებს და მთავარ მიმართულებებს, საზოგადოებასთან ურთიერთობის სფეროში კვლევის თავისებურებებსა და ეტაპებს. **ხსნის** განსხვავებას საზოგადოებასთან ურთიერთობას, ბრენდინგს, მარკეტინგს, სტრატეგიულ კომუნიკაციებსა (PR) და რეკლამას შორის მსგავსებებსა და განსხვავებებს, ასევე მათი გამოყენების თანმიმდევრობას და პროცესების მართვის კურსს, PR - ღონისძიებების წარმართვის შესაძლებლობებს; ფილოსოფიის, ზოგადი ფსიქოლოგიის და სოციოლოგიის ზოგად პრინციპებს.

	განასხვავებს PR - ღონისძიებების ფორმებს და ტიპოლოგიურ თავისებურებებს, სტრატეგიული სქემების ჩამოყალიბების თეორიულ და პრაქტიკულ შესაძლებლობებს, ტაქტიკური ნაბიჯების შემუშავების ტექნოლოგიურ თავისებურებებს, კონკრეტული ღონისძიებების განსხორციელების ეფექტიან და ნაკლებ ეფექტიან შესაძლებლობებს. **აანალიზებს** საზოგადოებასთან ურთიერთობების არსს, მიზნებსა და ამოცანებს, პიარ კამპანიების, სარეკლამო კამპანიების დაგეგმვისა და განხორციელების თავისებურებებს, საზოგადოებაზე რეკლამის ფსიქოლოგიური ზეგავლენის თავისებურებებს, PR-კომუნიკაციის მნიშვნელოვან პროცესებს და მათი წარმართვის აუცილებლობას. **გეგმავს** PR - აქციებს, PR - კამპანიებსა და ღონისძიებებს, სხვადასხვა სფეროში საჭირო ეფექტურ საკომუნიკაციო საქმიანობას და ეფექტური კომუნიკაციის ჩამოყალიბების საშუალებებს, მარკეტინგულ, სარეკლამო, საკომუნიკაციო და საპრომოციო კამპანიებს, პრიორიტეტულ მედია არხებთან ურთიერთობას, PR ღონისძიების შინაარსობრივ და ვიზუალურ მხარეს, მიღებული ცოდნის გაღრმავებისა და შემდგომ საფეხურზე სწავლის გაგრძელების შესაძლებლობებს. **ამზადებს** პიარის, მარკეტინგის, რეკლამის საკომუნიკაციო სტრატეგიას სამიზნე აუდიტორიებამდე საკვანძო საინფორმაციო გზავნილების მიწოდების მიზნით, მაღალ პროფესიულ დონეზე გააზრებულ პრეზენტაციებსა და ზეპირ გამოსვლებს უმნიშვნელოვანეს პროფესიულ საკითხებზე. **იყენებს** აუდიტორიასთან სათანადო კონტაქტის დამყარებისა და ზემოქმედების ტექნოლოგიებს, გადაწყვეტილების მიღების თანამედროვე სტრატეგიებს; უცხოური ენის სასწავლო კურსით გათვალისწინებული დონის საფეხურის შესატყვის ლექსიკურ მარაგსა და სინტაქსურ სტრუქტურებს, ენის ოთხივე კომპონენტს: წერით კომპეტენციას, წაკითხულის სწორად გაგებას, სმენით აღქმას და მეტყველების წარმართვა–გაგებას.
	შეფასების წესი
	შეფასება ხდება 100 ქულიანი სკალით. დადებითი შეფასებებია: • (A) - ფრიადი - შეფასების 91-100 ქულა; • (B) - ძალიან კარგი - შეფასების 81-90 ქულა; • (C) - კარგი - შეფასების 71-80 ქულა; • (D) - დამაკმაყოფილებელი - შეფასების 61-70 ქულა; • (E) - საკმარისი - შეფასების 51-60 ქულა. უარყოფითი შეფასებებია:

	• **(FX)** - ვერ ჩააბარა - შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება; • **(F)** - ჩაიჭრა - შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.
საკონტაქტო პირი (სახელი,გვარი / ტელეფონი / e-mail / მისამართი)	
ეკატერინე შაკიაშვილი, მობ. 577375439, e.shakiashvili@gtu.ge	

ბაკალავრიატის საგანმანათლებლო პროგრამა

ეკონომიკა

პროგრამის მოცულობა კრედიტებით (ECTS)

240

მისანიჭებელი კვალიფიკაცია

ეკონომიკის ბაკალავრი

სწავლების ენა

ქართული

საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი

სტუდენტს მისცეს ფართო ცოდნა ეკონომიკის არსისა და მიღწევების, ეკონომიკური თეორიებისა და საბაზისო ეკონომიკური მოდელების, ეკონომიკური სისტემის ფუნქციონირების პრობლემური საკითხების, კანონზომიერებების, თავისებურებებისა და ეკონომიკური განვითარების თანამედროვე ტენდენციების შესახებ;

ეროვნული და ზოგადსაკაცობრიო ღირებულებების მატარებელი, შრომის ბაზარზე კონკურენტუნარიანი სპეციალისტების მომზადება, რომლებიც ფლობენ მიკრო, მაკრო და საერთაშორისო დონეზე მიმდინარე ეკონომიკური პროცესების ანალიზისა და მიღებული შედეგების კრიტიკული გააზრების უნარს.

საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგი

აღწერს ეკონომიკური თეორიისა და საბაზისო ეკონომიკური მოდელების არსს, პროგრამით გათვალისწინებული სასწავლო კურსების მიზნებსა და ამოცანებს, ეკონომიკური ურთიერთობების ცვლილების ისტორიულ ეტაპებს, ეკონომიკური სისტემის ფუნქციონირების კანონზომიერებებს მიკრო, მაკრო და საერთაშორისო დონეზე;

განმარტავს ეკონომიკის ძირითად ცნებებს, დებულებებსა და კონცეფციებს, ეკონომიკური პროცესების განვითარების კანონზომიერებებს;

მიკრო, მაკრო და საერთაშორისო დონეზე ეკონომიკაში მიმდინარე პროცესების გასაანალიზებლად **იყენებს** ეკონომიკური ანალიზის ადექვატურ მეთოდებს, მათ შორის სტატისტიკური და ეკონომეტრიკული ანალიზის მეთოდებს, ასევე საბაზისო ეკონომიკურ-მათემატიკურ მოდელებს;

ახდენს ეკონომიკის ძირითადი საკითხების განსაზღვრას; ეკონომიკური პროცესების და პრობლემების იდენტიფიცირებას; კვლევითი ან პრაქტიკული ხასიათის პროექტის/ნაშრომის განხორციელებას ეკონომიკის სფეროში - წინასწარ განსაზღვრული მითითებების, ინსტრუქციებისა და რეკომენდაციების შესაბამისად;

აანალიზებს ეკონომიკური განვითარების თანამედროვე ტენდენციებს, ეკონომიკური პრობლემების გამომწვევ მიზეზებს, მათი პრევენცია-აღმოფხვრის მიზნით გასატარებელ ღონისძიებებს, ცალკეულ ეკონომიკურ მოვლენებს შორის არსებულ მიზეზ-შედეგობრივ კავშირებს, საგარეო-ეკონომიკური ურთიერთობების განვითარების პირობებსა და ფაქტორებს, საგადასახადო სისტემების ეფექტიანობას, სამეწარმეო საქმიანობის თავისებურებებს;

<table>
<tr><td></td><td>არგუმენტირებულად აყალიბებს დასკვნებს ეკონომიკური თეორიის ძირითადი კანონზომიერებების, საბაზრო მექანიზმის ეფექტიანი ფუნქციონირების პირობების, მიკრო, მაკრო და საერთაშორისო დონეზე ეკონომიკაში მიმდინარე პროცესებისა და მოსალოდნელი შედეგების, ეკონომიკური პროცესების მართვის თავისებურებების, ეკონომიკის სუბიექტების საქმიანობასთან დაკავშირებული საკითხების, საქართველოს ეკონომიკაში არსებული პრობლემების, სოციალური პოლიტიკის პრიორიტეტების, ცოდნასა და ინოვაციებზე დაფუძნებული ეკონომიკის ეფექტიანობის შესახებ.
ამზადებს პრეზენტაციას და მონაწილეობს ეკონომიკური იდეების, ეკონომიკაში არსებული პრობლემებისა და მათი გადაჭრის გზების შესახებ, სპეციალისტებთან და არასპეციალისტებთან, თემატურ დისკუსიებში.
ადგენს შემდგომი სწავლის საჭიროებას.</td></tr>
<tr><td></td><td>შეფასების წესი</td></tr>
<tr><td></td><td>შეფასება ხდება 100 ქულიანი სკალით.
დადებითი შეფასებებია:
• (A) - ფრიადი - შეფასების 91-100 ქულა;
• (B) - ძალიან კარგი - შეფასების 81-90 ქულა;
• (C) - კარგი - შეფასების 71-80 ქულა;
• (D) - დამაკმაყოფილებელი - შეფასების 61-70 ქულა;
• (E) - საკმარისი - შეფასების 51-60 ქულა.
უარყოფითი შეფასებებია:
• (FX) - ვერ ჩააბარა - შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;
• (F) - ჩაიჭრა - შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.
FX-ის მიღების შემთხვევაში ინიშნება დამატებით გამოცდა, შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასება არ ემატება დასკვნით შეფასებაში მიღებულ ქულას.</td></tr>
<tr><td colspan="2">საკონტაქტო პირი (სახელი,გვარი / ტელეფონი / e-mail / მისამართი)</td></tr>
<tr><td colspan="2">ეკატერინე შაკიაშვილი, მობ. 577375439, e.shakiashvili@gtu.ge</td></tr>
</table>

ბაკალავრიატის საგანმანათლებლო პროგრამა	
არქეოლოგია	
	პროგრამის მოცულობა კრედიტებით (ECTS)
	240
	მისანიჭებელი კვალიფიკაცია
	არქეოლოგიის ბაკალავრი
	სწავლების ენა
	ქართული
	საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი
	პროგრამის მიზანია მოამზადოს ძველი კულტურებისა და ცივილიზაციების შემსწავლელი დარგის თეორიული, საველე სამუშაოების წარმართვის, არქეოლოგიური მასალის დამუშავებისა და ტექნიკური ანალიზის ტექნოლოგიების პრინციპების, კულტურული მემკვიდრეობის მართვის, დაცვის, კონსერვაციის და რესტავრაციის - აღიარებული პრიორიტეტების და პროფესიული ეთიკის ნორმების ცოდნით აღჭურვილი პრაქტიკოსი სპეციალისტი.
	საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგი
	აცნობიერებს არქეოლოგიის მნიშვნელობას კაცობრიობის წარსულის შესწავლისა და ისტორიული პროცესების გააზრებისთვის, განიხილავს მას სხვადასხვა (ისტორიული, სოციალური, პოლიტიკური, კულტურული, ბიოლოგიური, ქრონოლოგიური) პერსპექტივიდან; **ავლენს** ფართო ცოდნას არქეოლოგიის დარგის განვითარების ძირითადი ეტაპების, არქეოლოგიის დარგობრივი ტერმინოლოგიის, თეორიების, მიდგომების, მეთოდების, არქეოლოგიური ძეგლების, არტეფაქტების პერიოდიზაციისა და დათარიღების პრინციპების შესახებ. არქეოლოგიურ მონაცემების მოპოვებისას **იყენებს** დარგისთვის სპეციფიკურ უნარებს (საკვლევი ობიექტის მოძიების, ჩაწერის/ჩახატვის, საველე მუშაობის, საველე ჩანაწერების გაკეთების, გათხრების წარმოების, მოპოვებული მასალების გაზომვის, ანალიზის, ზოგიერთი არქეომეტრიული მეთოდების გამოყენების, ინტერპრეტირებისა და დაარქივების) წინასწარ განსაზღვრული მითითებების შესაბამისად; **განიხილავს** არქეოლოგიური აღმოჩენების ან/და არტეფაქტების შესახებ ტრადიციულ მოსაზრებებს, ახდენს სხვადასხვა არქეოლოგიური მასალის ფორმისა და შინაარსის/მონაცემების ინტერპრეტაციასა და ანალიზს; საბიბლიოთეკო რესურსებისა და ელექტრონული სამეცნიერო ბაზების საშუალებით **მოიძიებს** რელევანტურ აკადემიურ წყაროებს, აგროვებს მონაცემებს და აანალიზებს მათ, ლოგიკური და მტკიცებულებებზე დაფუძნებული დასკვნების მისაღებად სპეციალისტებთან და არასპეციალისტებთან ზეპირი და წერილობითი კომუნიკაციისას ეფექტიანად იყენებს ინფორმაციულ და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიებს. სპეციალისტებთან და არასპეციალისტებთან ზეპირი და წერილობითი კომუნიკაციისას ეფექტიანად **იყენებს** ინფორმაციულ და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიებს. ინტერდისციპლინურ გარემოში მუშაობისას **ეფუძნება** გუნდურობის, დროის ეფექტიანი მართვის პრინციპებს;

	არქეოლოგიური ინფორმაციის/მასალის/მონაცემების აღწერისას და ინტერპრეტაციისას **იცავს** მიუკერძოებლობის, ობიექტურობისა და აკადემიური კეთილსინდისიერების პრინციპებს; **აცნობიერებს** ცალკეული არქეოლოგიური კულტურებისა და ცივილიზაციების შესახებ არსებულ განსხვავებულ ღირებულებებს, იდეებსა და შეხედულებებს - როგორც მსოფლიო ფასეულობათა ნაწილს.
	შეფასების წესი
	შეფასება ხდება 100 ქულიანი სკალით. დადებითი შეფასებებია: • **(A)** - ფრიადი - შეფასების 91-100 ქულა; • **(B)** - ძალიან კარგი - შეფასების 81-90 ქულა; • **(C)** - კარგი - შეფასების 71-80 ქულა; • **(D)** - დამაკმაყოფილებელი - შეფასების 61-70 ქულა; • **(E)** - საკმარისი - შეფასების 51-60 ქულა. უარყოფითი შეფასებებია: • **(FX)** - ვერ ჩააბარა - შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება; • **(F)** - ჩაიჭრა - შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი. **FX**-ის მიღების შემთხვევაში ინიშნება დამატებით გამოცდა, შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასება არ ემატება დასკვნით შეფასებაში მიღებულ ქულას.
საკონტაქტო პირი (სახელი,გვარი / ტელეფონი / e-mail / მისამართი)	
ეკატერინე შაკიაშვილი, მობ. 577375439, e.shakiashvili@gtu.ge	

ბაკალავრიატის საგანმანათლებლო პროგრამა

ევროპისმცოდნეობა

პროგრამის მოცულობა კრედიტებით (ECTS)

240

მისანიჭებელი კვალიფიკაცია

ევროპისმცოდნეობის ბაკალავრი.

სწავლების ენა

ქართული

საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი

საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანია სტუდენტს მისცეს: ცოდნა ევროპის წამყვანი ქვეყნების ისტორიის, იდეების, კულტურის, ეკონომიკის, სამართლის, ინსტუტუციური, მმართველობის სისტემის, სოციალური პროცესებისა და სხვა სფეროების შესახებ მსოფლიო-ისტორიული პროცესების კონტექსტში.

- ფართო თეორიული ცოდნა ევროპის ქვეყნების ინტეგრაციის იდეებზე, კონცეფციებზე, პროცესებზე, რეგიონულ და ადგილობრივ მიდგომებზე;
- კომპლექსური ცოდნა და სპეციალური მომზადება ევროპის წამყვანი ქვეყნების საშინაო და საგარეო პოლიტიკაზე, სამართლებრივ სისტემებსა და პროცედურებზე, მათი თეორიული საფუძვლების განვითარებაზე, ეროვნული და ურთიერთანამშრომლობის პოლიტიკაზე, ევროკავშირის განვითარებისა და ინტეგრაციის კომპლექსურ პროცესებზე, ევროპული იდენტობისა და ევროპული მოქალაქეობის მნიშვნელობაზე, ინსტიტუციებისა და გადაწყვეტილებების შემუშავების პოლიტიკაზე, პოლიტიკური კულტურის თავისებურებებზე, პოლიტიკური პროცესის სპეციფიკაზე.

ევროპისმცოდნეობის საბაკალავრო პროგრამის მიზანია სტუდენტს გამოუმუშაოს:

- ევროპის ქვეყნებში მიმდინარე სხვადასხვა ახალი პროცესებისადმი ყურადღების მიდევნების, რელევანტურობის აღქმისა და ცოდნის მუდმივი განახლებისა და სწავლის უნარი.
- ევროკავშირის ინსტიტუციური პრობლემების დამოუკიდებლად გადაჭრის, პრობლემების შეფასების, ანალიზის, მსჯელობის, დასაბუთების, ამოცანების გადაწყვეტისათვის აუცილებელი უნარები;
- პროფესიული ეთიკისა და ევროპული ინტეგრაციის ღირებულებების დასამკვიდრებლად სწრაფვის უნარი;

ევროინტეგრაციის სფეროში პრაქტიკული საქმიანობისას სამართლიანობის, სოციალური და დემოკრატიული ფასეულობების დაცვის კულტურა.

საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგი

ცოდნა და გაცნობიერება:

ევროპული ინტეგრაციის სფეროს მრავალმხრივი და სპეციალიზებული თეორიული ცოდნა, რომელიც საფუძვლად უდევს ევროკავშირის ქვეყნების ისტორიის, ფასეულობების, პოლიტიკური სისტემის ფუნქციონირების, ეკონომიკის, სამართლის, წამყვანი ინსტიტუტების მუშაობის სპეციფიკის, მმართველობის, გლობალიზაციის

პირობებში ევროკავშირის განვითარების ტენდენციების აუცილებელი უნარების გამომუშავებას და შესაბამისად პროფესიული საქმიანობის საზღვრების გაცნობიერებას;
ევროპისმცოდნეობის სფეროს ფართო თეორიული ცოდნა;
ევროკავშირის ცნებების, სტრუქტურის, ელემენტებისა და ტერმინოლოგიის ცოდნა;
ევროპის ქვეყნების პოლიტიკური სისტემების, კონსტიტუციური წყობის, პოლიტიკური რეჟიმების ხასიათის, ხელისუფლების ყველა შტოს ფუნქციონირების, ცენტრისა და რეგიონის აგებულების კომპლექსური ცოდნა;
ევროპის წამყვანი ქვეყნების საშინაო და საგარეო, ეროვნული უსაფრთხოების პრობლემების ანალიზის მეთოდების ცოდნა;
მსოფლიო პოლიტიკასა და კულტურაში ევროპის წამყვანი ქვეყნების ადგილისა და როლის გაცნობიერება;
ევროპის წამყვანი ქვეყნების ეროვნული ინტერესების, პრიორიტეტების, დოქტრინების, საგარეო პოლიტიკის მექანიზმების, გადაწყვეტილებების მიღების პროცესში საშინაო ფაქტორებთან მათი ურთიერთკავშირის ცოდნა;
სოციალურად მნიშვნელოვანი პრობლემებისა და პროცესების დადგენის უნარი.

ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი:
მრავალმხრივი და სპეციალიზებული თეორიული ცოდნის საფუძველზე შემეცნებითი და პრაქტიკული უნარების ფართო სპექტრის გამოყენება ევროპისმცოდნეობის სფეროში აბსტრაქტული პრობლემების შემოქმედებითად გადასაწყვეტად;
თანამედროვე გლობალიზაციისა და რეგიონალიზაციის საფუძველზე ევროკავშირის პოლიტიკის კრიტიკულად აღქმა და გააზრება;
საქართველოს სახელმწიფოებრივი განვითარების სფეროში ევროკავშირთან ურთიერთთანამშრომლობის პოლიტიკის ადგილობრივ ჩარჩოში ინტერპრეტირება.
ევროკავშირის ქვეყნების კონკრეტულ საკითხებთან დაკავშირებული დოკუმენტების კომენტირება და ანოტირება;
ევროპული მოვლენების, ეროვნული, რეგიონული და ადგილობრივი განვითარების პროცესების დადგენის უნარი;
ევროინტეგრაციის იდეებისა და კონცეფციების განვითარებაში მონაწილეობის მიღება;
ევროპული ინტეგრაციის თეორიისა და პრაქტიკის საფუძველზე ევროპული ფასეულობების საქართველოს რეალობასთან მისადაგებისა და დანერგვის უნარი.

დასკვნის უნარი:
მკაფიოდ გამოკვეთილი პრობლემების ამოცნობა, სიტუაციათა შედარება, სტანდარტული მეთოდებით მათი გაანალიზება და დასაბუთებული დასკვნის ჩამოყალიბება;
ევროპის წამყვანი ქვეყნების განვითარებისა და ინტეგრაციის პროცესებზე ახალი ინფორმაციის მოძიებისა და დამუშავების უნარი;
სტანდარტული და ზოგიერთი გამორჩეული მეთოდის გამოყენებით ევროკავშირის ინსტიტუტების გადაწყვეტილებების მიღების პოლიტიკაზე დასაბუთებული დასკვნის ჩამოყალიბების უნარი.

კომუნიკაციის უნარი:

საკუთარი აზრისა და მიღებული ინფორმაციის სტრუქტურირებულად და თანმიმდევრულად გადაცემის უნარი სპეციალისტებისა და არასპეციალისტებისათვის;
ყველა დაკავშირებულ სფეროში მიზნების მისაღწევად საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების შემოქმედებითად გამოყენების უნარი;
დარგობრივი სფეროს შესაბამისი ტერმინოლოგიის გამოყენებით ლაკონურად და გასაგებად წერის უნარი;
პრეზენტაციებისა ან წერილობითი ინფორმაციის მომზადების უნარი;
სპეციალისტებისა და არასპეციალისტებისათვის ინფორმაციის ზეპირი და წერილობითი ჩამოყალიბების და კომუნიკაციის უნარი.

სწავლის უნარი:
სწავლის მიმართულების განსაზღვრა შექმნილი გარემოსა და პრიორიტეტების გათვალისწინებით;
ცოდნისა და გამოცდილების გამდიდრების მიზნით საკუთარი სწავლის პროცესის თანმიმდევრულად და მრავალმხრივად შეფასება, ცოდნის განახლების საჭიროების თვითშეფასება და განათლების მეორე საფეხურზე (მაგისტრატურა) სწავლის გაგრძელების საჭიროების დადგენა;
ევროპისმცოდნეობის სფეროში ცოდნისა და გამოცდილების გამდიდრების მიზნით თანამედროვე მასალების მოძიება, შეფასება და სხვებისთვის გაზიარება;
საინფორმაციო და საგნმანათლებლო ტექნოლოგიების საფუძველზე თვითსწავლის განვითარების უნარი.

ღირებულებები:
ევროპისმცოდნეობის სფეროს პრინციპების, ფასეულობებისა და ღირებულებების ცოდნა, შეფასება და სხვებისათვის გაზიარება;
საჯაროდ და საყოველთაოდ აღიარებული საერთაშორისო სამოქალაქო და საზოგადოებრივი ეთიკური ნორმების, პრინციპებისა და ფასეულობების გააზრება, აღიარება, დაცვა და პატივისცემა;
ღირებულებების, ზნეობრივი ნორმების და საერთოევროპული ფასეულობების ფორმირების პროცესში მონაწილეობის მიღებისა და მათ დასამკვიდრებლად სწრაფვის უნარი.

შეფასების წესი

შეფასება ხდება 100 ქულიანი სკალით.
დადებითი შეფასებებია:

- (A) - ფრიადი - შეფასების 91-100 ქულა;
- (B) - ძალიან კარგი - შეფასების 81-90 ქულა;
- (C) - კარგი - შეფასების 71-80 ქულა;
- (D) - დამაკმაყოფილებელი - შეფასების 61-70 ქულა;
- (E) - საკმარისი - შეფასების 51-60 ქულა.

უარყოფითი შეფასებებია:

	• **(FX)** - ვერ ჩააბარა - შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება; **(F)** - ჩაიჭრა - შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.
საკონტაქტო პირი (სახელი,გვარი / ტელეფონი / e-mail / მისამართი)	
ეკატერინე შაკიაშვილი, მობ. 577375439, e.shakiashvili@gtu.ge	

ბაკალავრიატის საგანმანათლებლო პროგრამა

ჟურნალისტიკა

პროგრამის მოცულობა კრედიტებით (ECTS)

240

მისანიჭებელი კვალიფიკაცია

სოციალური მეცნიერებების ბაკალავრი ჟურნალისტიკაში

სწავლების ენა

რუსული

საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი

მედიაკულტურის მქონე პრაქტიკოსი სპეციალისტის მომზადება;
მედიაკულტურის ელემენტებისა და ღირებულებების სწავლება სოციალურ სივრცეში, საზოგადოების ნორმატიული ორიენტირების მხარდაჭერისა და ტრანსლირების, მმართველობითი გადაწყვეტილებების კონტროლისა და სოციალურ ურთიერთობათა დარეგულირების პროცესებში მონაწილეობისათვის;
თანამედროვე პროფესიული სტანდარტებით ინფორმაციის წარმოების, გავრცელების, მედია მონიტორინგის საერთაშორისო მეთოდებისა და ტექნოლოგიების სწავლება.

საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგი

ცოდნა და გაცნობიერება:

- გააცნობიერებს ფილოსოფიურ კატეგორიებსა და ცნებებს;
- შეექმნება პირველადი წარმოდგენა და გააცნობიერებს პროფესიული მონოლოგური მეტყველების ძირითად კანონზომიერებებს წერითი და ზეპირმეტყველების მრავალსახეობაში.
- სტუდენტი გააცნობიერებს ინფორმატიკასა და ინფორმაციულ ტექნოლოგიებში მიღებული ცოდნის, როგორც საერთო მეთოდოლოგიური და ინსტრუმენტული საშუალებების, როლსა და ადგილს შემდგომ საქმიანობაში. შეისწავლის ინფორმაციისა და ინფორმაციული პროცესების ცნებებს, ინფორმაციის კომპიუტერული დამუშავების პრინციპებს, თანამედროვე ინფორმაციულ ტექნოლოგიებს.
- უნდა იცოდეს თანამედროვე რეალობაში კომუნიკაციის ძირითადი თავისებურებები, თეორიები და ხერხები;
- იცოდეს და გააცნობიეროს კურსის ძირითადი კატეგორიები, თანამედროვე გამოცემებისა და პროგრამების ტიპოლოგიური მრავალფეროვნება, ჟურნალისტიკის სხვა სოციალური ინსტიტუტებთან ურთიერთქმედების საფუძვლები;
- იცოდეს შემოქმედებითი პროცესის ჟანრული ტექნოლოგიები, ფლობდეს ტექსტის შედგენის უნარს, ჰქონდეს მასალების ანალიზისა და შეფასების უნარი;
- შეიძინოს აბსტრაქტული აზროვნებისა და სინთეზის უნარი;

- იცოდეს და გააცნობიეროს დასავლეთის ჟურნალისტიკის განვითარების გზების თავისებურებები, ტიპოლოგიური მსგავსება და განსხვავება ევროპულ და ამერიკულ ჟურნალისტურ პრაქტიკებს შორის;
- სამეცნიერო ანალიზის მეთოდების ცოდნა, კულტურის კონცეფციის ძირითადი გაცნობიერება;
- გაზეთის, რადიოსა და ტელემაუწყებლობის ტექნოლოგიური ბაზის თავისებურებების ცოდნა და გაცნობიერება კომპიუტერულ-ინფორმაციული ტექნოლოგიების საუკუნეში;
- რეკლამის სათავეების, მისი ფუნქციების, სახეებისა და მასობრივ საინფორმაციო საშუალებებში წარმოდგენის თავისებურებების ცოდნა და გათავისება;
- ლიტერატურული ნორმების, თანამედროვე ჟურნალისტიკის სტილისტური თავისებურებების, ხელნაწერის სტილისტური და ესთეტიკური მხარეების რედაქტორული შეფასების კრიტერიუმების ცოდნა;
- თანამედროვე ფოტო და ვიდეო ტექნოლოგიების ცოდნა და აუდიოვიზუალურ სფეროში მათი კომპლექსური გამოყენების აუცილებლობის გაცნობიერება;
- იცოდეს ჟურნალისტის უფლებები და მოვალეობები, საქართველოს კონსტიტუცია, სამართლე ბრივი ნორმები;
- იცოდეს სატელეიზიო ჟურნალისტის საქმიანობის სპეციფიკა;
- თანამედროვე ჟურნალისტის პროფესიული უნარ-ჩვევები, შესაძლებლობები; ესმოდეს ჟურნალისტური შემოქმედების კოლექტიური ბუნება; ჟურნალისტური ნაწარმოების სტრუქტურის ელემენტები.

ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი:

- პრაქტიკაში გამოიყენებს მიღებულ ცოდნას სხვადასხვა ჟანრისა და თემატიკის ჟურნალისტური ტექსტების შექმნის დროს.
- შეძლებს კომპიუტერული სისტემის აპარატურული და პროგრამული უზრუნველყოფის ძირითადი მახასიათებლების შერჩევასა და შეფასებას, კომპიუტერის ფუნქციონირებისა და ექსპლუატაციის უზრუნველყოფას, კომპიუტერთან თავისუფალ „დიალოგს", ტექსტური, ცხრილური და საპრეზენტაციო დოკუმენტაციის მომზადებას, საერთაშორისო კომპიუტერულ ქსელ Internet-ში მუშაობას.
- შეძლებს მიღებული ცოდნის გამოყენებას შემდგომ სასწავლო და პრაქტიკულ საქმიანობაში;
- შეძლებს პროფესიულ საქმიანობაში საქართველოს საშინაო და საგარეო პრიორიტეტების განსაზღვრისას ქვეყნის მრავალათასწლოვანი ისტორიული გამოცდილების გათვალისწინება- გამოყენებას.
- მიღებული ცოდნის გამოყენების უნარი პოლიტიკური პროცესების გასაანალიზებლად
- უნდა შეეძლოს ანალიტიკური ჟანრების შესწავლისას მიღებული თეორიული ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენება, თემის შემუშავების საკითხებში ორიენტირება.

- უნდა ესმოდეს ჟურნალისტური პროფესიის, როგორც სოციალური, ინფორმაციული, შემოქმედებითი, მისი საბაზო მახასიათებლების, ჟურნალისტის სოციალური როლების, პიროვნული მახასიათებლების არსი, რომლებიც აუცილებელია პროფესიონალური ფუნქციების პასუხისმგებლობით შესრულებისას; ასევე ჟურნალისტური საქმიანობის მრავალასპექტურობა, რომელიც მოიცავს საკუთარი პუბლიკაციების მომზადებას და მასმედიის ტექსტების შექმნისას სხვა მონაწილეებთან მუშაობას (ავტორები, აუდიტორია და ა.შ.); ინდივიდუალურ და კოლექტიურ საქმიანობას; ტექსტზე და ტექსტის მიღმა მუშაობას (საპროექტო, საპროდუსერო, ორგანიზატორული). უნდა შეეძლოს ინფორმაციის წყაროსთან მუშაობა და ფლობდეს ინფორმაციის მოპოვების მეთოდებს (ინტერვიუ, დაკვირვება, დოკუმენტებთან მუშაობა), სელექციის, შემოწმებისა და ანალიზის, აგრეთვე პრეცეზიული (ზუსტი) ჟურნალისტიკის მეთოდებს.

დასკვნის უნარი

- დასკვნების გაკეთების უნარის გამომუშავება და ლოგიკურ-აზროვნებითი სილოგიზმების გაფორმება ლოგიკური სინთეზის შემგომი მიღებით;
- შეიძენს სხვადასხვა წყაროებიდან მიღებული ინფორმაციის შერჩევისა და ანალიზის უნარს;
- ჟურნალისტიკის ტიპოლოგიური თავისებურებების, ჟურნალისტიკის შემდგომი განვითარების გზების თავისებურებების შესახებ დასკვნების გამოტანის უნარი;
- კულტურული ფენომენის, კულტურის სფეროში მიმდინარე პროცესების და საინფორმაციო საზოგადოების პრაქტიკის წარმოდგენის უნარი, თანამედროვე მედიის თეორიებზე მუშაობის უნარი.
- ცოდნა და უნარი გამოიყენოს სხვა და სხვა პროგრამული საშუალებები და მონაცემთა ბაზები,
  კომპიუტერულ ქსელში ინფორმაციასთან მუშაობის პროცესში;
- სარეკლამო ტექსტების, რეციპიენტთა ტიპების და მათი მოთხოვნილებების, სარეკლამო
  სლოგანების რეციპიენტის ცნობიერებაზე გავლენის მოხდენის შესახებ დასკვნების გამოტანის
  უნარი.
- ორატორულ ხელოვნებაში გამოსაყენებლად განკუთვნილი უცხოენოვანი ზეპირი და წერილობითი პუბლიცისტური, საქმიანი, სამეცნიერო ტექსტების წარმოების მეთოდის ფლობა.
- სატელევიზიო პუბლიცისტიკის ჟანრული თავისებურებებში ორიენტირების უნარი;
- შეეძლოს ჟურნალისტური პროდუქტის შექმნის მეთოდის, ხატოვანი კომპონენტების, ფაქტების გადმოცემის, კომპოზიციური თავისებურებების შეფასება.
- დასკვნის გაკეთების უნარი თანამედროვე ჟურნალისტური პრაქტიკის თანახმად.

	კომუნიკაციის უნარი: • შეძლოს გამართულად ააგოს დიალოგური/მონოლოგური მოსაზრებები სიტუაციური კომპონენტების შესაბამისად. • შეისწავლის საერთაშორისო კომპიუტერულ ქსელ Internet-თან მუშაობის ძირითად პრინციპებს და Ms Office საოფისე პროგრამათა პაკეტში შემავალ პროგრამებსლშეიძენს საქმიანი კომუნიკაციის თანამედროვე ინფორმაციული ტექნოლოგიების აქტიურად გამოყენების უნარ-ჩვევებს; • თანამედროვე საზოგადოებაში კომუნიკაციის ფუნქციების, თეორიების, წესებისა და ხერხების ცოდნას; • უნდა მოახდინოს ინდივიდუალური და პროფესიული პრინციპების პრაქტიკულ საქმიანობაში რეალიზება, შეეძლოს ოპტიმალურად ზუსტად და სრულად მიიტანოს აუდიტორიამდე ინფორმაცია რეალური სინამდვილის შესახებ. • შეეძლოს საკუთარი კონცეფციის არგუმენტირება; • ჩამოუყალიბდეს კოლექტივთან, სხვადასხვა საზოგადოებრივ ჯგუფებთან, სუბკულტურებთან ურთიერთობის უნარი, PR საქმიანობის მრავალკულტურულ ჯგუფებში განხორციელების უნარი; • იყოს კომპეტენტური კომუნიკაციის უნარის საკითხებში; • კითხვის, გაგების და მეტყველების ელემენტარული დონის უზრუნველყოფა, რომელიც გათვალისწინებულია უცხო ენების დონეებრივი შესწავლის საერთაშორისო სტანდარტებით. • თანამედროვე ჟურნსლისტიკის ლექსიკის ფლობა; • პატივს სცემს დამოუკიდებლად მუშაობის სურვილს, კარგად შეუძლია, კომპიუტერული ტექნოლოგიების გამოყენებით, აუდიოვიზუალური ფორმით კომუნიკაცია. შეუძლია კომუნიკაცია ინფორმაციის ოფიციალურ და ღია წყაროებთან; კომპიუტერული ვიდეომონტაჟის ტექნოლოგიების გამოყენებით მედიაპროექტის მომზადება და ზეპირი და წერილობითი პრეზენტაცია, როგორც სპეციალისტების, ისე არასპეციალისტებისათვის. პატივს სცემს კონფიდენციალურობის დაცვის საჭიროებას, შეუძლია კარგი ურთიერთობის დამყარება ნებისმიერი შესაძლებლობების მქონე სტუდენტებთან, შემოქმედებითად იყენებს თანამედროვე საინფორმაციო და საკომუნიკაციო მეთოდებს. **სწავლის უნარი:** • ვერბალური უნარის სრულყოფა, წიგნზე მუშაობის უნარი, დამოუკიდებელი მუშაობის უნარი. • დამოუკიდებლად აწარმოოს ინფორმაციის მიღება ინგლისურ ენაზე და შემდგომი ლექსიკურ-გრამატიკული ანალიზის მეშვეობით შეიძინოს და განამტკიცოს შესაბამისი ახალი მასალა. • მოხდეს სტუდენტების ცოდნის გააქტიურება და ხელი შეუწყოს მათ გამოიმუშაონ დამოუკიდებლად მუშაობის უნარი; დაეხმაროს სტუდენტებს დამოუკიდებლად

შეისწავლოს კონკრეტული კურსი, სრულყონ იდეურ-ესთეტიური და პროფესიური კრიტერიუმები.

- დაეუფლოს მოყვანილი ფაქტების პირდაპირი ან ლატენტური შეფასებების შესაძლებლობას
- შეიძენს ინფორმაციული და კომუნიკაციური ტექნოლოგიების გამოყენების უნარს.
- შეეძლოს ჟურნალისტური ნაწარმოების ანალიზი; გამოიყენოს ტექსტის პროფესიული ანალიზის უნარი ჟურნალისტური ოსტატობის სრულყოფის მიზნით; ჟურნალისტური პუბლიკაციების მომზადების დროს ორიენტირებული იყოს ჟურნალისტიკის თეორეტიკოსების გამოცდილებაზე. ფლობდეს პროფესიული ჟურნალისტური საქმიანობის ძირითად მეთოდებსა და ხერხებს, ჰქონდეს თანამედროვე პერიოდიკის ტექსტების ანალიზის უნარი.
- დამოუკიდებლად შეეძინოს ახალი ცოდნა და უნარი, ინფორმაციული ტექნოლოგიების საშუალებით;
- მიიღოს მთლიანი წარმოდგენა რუსეთის და საერთაშორისო მოქმედ მარეგულირებელი კანონმდებლობის შინაარსზე და ხასიათზე სამართლებრივი ურთიერთობების სფეროში
- სამეცნიერო სტატიის წერის უნარი თანამედროვე ბეჭდური საშუალებების დახმარებით. მოხსენების მომზადების უნარი.
- აფასებს ტელე-რადიო ხელოვნების სფეროში კომპიუტერული ტექნოლოგიების ცოდნის გაღრმავების აუცილებლობას, სწავლის გაგრძელებასა და მუდმივ განახლებას. პროფესიული საქმიანობისათვის კომპიუტერული ტექნოლოგიების მნიშვნელობის გათვალისწინებით პროგნოზირებს საკუთარი სწავლის მიმართულებას.

ღირებულებები

- საკუთარი ისტორიისა და კულტურის გათავისება, ეროვნული თვითშეგნებისა და ღირებულებების შენარჩუნება. მსოფლიო ისტორიული მემკვიდრეობის ცოდნა, სხვათა ისტორიის, კულტურისა და განსხვავებული აზრის მიმართ ტოლერანტული დამოკიდებულება.
- მიღებული ცოდნის მნიშვნელოვნების აღქმა იმგვარი გლობალური ღირებულებების ნეიტრალური გაცნობიერებისათვის, როგორებიცაა ადამიანის უფლებები, სამოქალაქო საზოგადოება, დემოკრატია და ა.შ.
- ახალი იდეების გაჩენის უნარი, უნარი გააცნობიეროს საგნობრივი სფეროს ძირითადი პრობლემები, შეეძლოს ორიენტირება ამოცანების დასახვისა და მათი გადაჭრის გზებში; კვლევის თანამედროვე მეთოდების შესახებ ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენება.
- ჟურნალისტიკის ღირებულებების გაცნობიერება: სიტყვის თავისუფლების, ბეჭდვის თავისუფლების, პრესის თავისუფლების, ამ ღირებულებების დაცვის

	უნარი; სრულყოფის მიზნით ჟურნალისტური ღირებულებების საჯარო რეპროდუცირების უნარი; • თანამედროვე საზოგადოებაში PR-ტექნოლოგიების მნიშვნელობისა და რო;ის გაცნობიერება, სოციუმში; • კულტურათასორისი კომუნაციის პრობლემურ დარგში ტოლერანტულობის უნარი; • კულტუროლოგიური ცოდნის მნიშვნელობის გაგების უნარი თანამედროვე სამყაროში; • საკუთარი პროფესიული საქმიანობის სრულყოფის, შემდგომი პროფესიული ზრდისათვის ჟურნალისტიკის სოციოლოგიის მნიშვნელობის გაცნობიერება. • სოციალური ურთიერთქმედებისათვის მზაობა საზოგადოებაში მიღებული მორალური და სამართლებრივი ნორმების საფუძველზე, ხალხის პატივისცემა, პროფესიულ საქმიანობაში მორალურ-სამართლებრივი ნორმებით ხელმძღვანელობის უნარი. • შეძლებს გაიცნობიეროს დაფიქსირებული ფიზიკური რეალობის ფასეულობა • თავისი სამუშაოს ეფექტურობის ანალიზის და შეფასების უნარი, მისი ძლიერი და სუსტი მხარების • გააუმჯობესოს და განავითარონ თავიანთი ინტელექტუალური და კულტურული დონის უნარი, მათი სოციალური და პროფესიული გამოცდილების გაუმჯობესების უნარი • საქართველოსა და, ზოგადად, პლანეტარულ ეკოლოგიურ ღირებულებებთან თავისი და სხვების დამოკიდებულების შეფასება და სხვებისთვის გაზიარება.
	შეფასების წესი
	შეფასება ხდება 100 ქულიანი სკალით. დადებითი შეფასებებია: • **(A)** - ფრიადი - შეფასების 91-100 ქულა; • **(B)** - ძალიან კარგი - შეფასების 81-90 ქულა; • **(C)** - კარგი - შეფასების 71-80 ქულა; • **(D)** - დამაკმაყოფილებელი - შეფასების 61-70 ქულა; • **(E)** - საკმარისი - შეფასების 51-60 ქულა. უარყოფითი შეფასებებია: • **(FX)** - ვერ ჩააბარა - შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება; **(F)** - ჩაიჭრა - შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.
საკონტაქტო პირი (სახელი,გვარი / ტელეფონი / e-mail / მისამართი)	
ეკატერინე შაკიაშვილი, მობ. 577375439, e.shakiashvili@gtu.ge	

მაგისტრატურის საგანმანათლებლო პროგრამა	
მასობრივი კომუნიკაცია/ჟურნალისტიკა	
	პროგრამის მოცულობა კრედიტებით (ECTS)
	180
	მისანიჭებელი კვალფიკაცია
	მასობრივი კომუნიკაციის მაგისტრი
	სწავლების ენა
	ქართული
	საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი
	მასობრივი კომუნიკაცია/ჟურნალისტიკის სფეროში შემოქმედებითი ხედვისა და ანალიტიკური აზროვნების მქონე კონკურენტუნარიანი სპეციალისტის მომზადება, რომელიც შეძლებს ლოკალურ და გლობალურ საინფორმაციო სივრცეში მომხდარი, მიმდინარე თუ მოსალოდნელი ფაქტების, მოვლენებისა და აქტუალური საკითხების გაშუქებას, გაანალიზებას, კომენტირებასა და პროგნოზირებას შესაბამისი მეთოდების დახმარებით; მაგისტრანტისთვის თანამედროვე მედიის განვითარებისა და ტრანსფორმაციის ახალი და უახლესი ტენდენციების, საერთაშორისო პლატფორმებთან, კონტენტის ბირჟებთან დაკავშირებისა და ინოვაციური მასალების შეთავაზების სწავლება; ციფრული მედიის მოთხოვნებიდან გამომდინარე, მაგისტრანტისთვის თანამედროვე მედიის აქტუალური მიმართულებების სისტემური ცოდნის მიცემა, რომლითაც შეძლებს მედიის მართვას, ოპტიმალური გადაწყვეტილების მიღებას, მედიის ტრენდული პრობლემების კრეატიულად და დამოუკიდებლად გადაწყვეტას.
	საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგი
	ღრმა და სისტემური ცოდნის საშუალებით, **განსაზღვრავს** ადგილობრივ და საერთაშორისო მედია სისტემებსა და პლატფორმებზე შემოქმედებითი და ანალიტიკური ხასიათის ჟურნალისტური კონტენტის განთავსების შესაძლებლობას; მასკომუნიკაციაში არსებულ კონკრეტულ პრობლემებს და მათი გადაჭრის გზებს ჟურნალისტური ტექსტისა და მულტიმედიური ტექსტების საშუალებით. **აყალიბებს** კრიზისულ მედიაგარემოში რისკფაქტორებს; მედიასივრცეში ინტერნეტტექნოლოგიების უახლესი მეთოდებისა და მიდგომების გამოყენების გზებს. არგუმენტირებულად **ასაბუთებს** მიღებულ გადაწყვეტილებას და მასალის რაკურსის მართებულებას; კრიტიკული ანალიზის საფუძველზე, გამოაქვს საჭირო დასკვნები, უახლესი მონაცემების საფუძველზე **წარმოაჩენს** მნიშვნელოვან ინფორმაციას და ისე აწვდის საზოგადოებას. კვლევითი და პრაქტიკული ხასიათის ჟურნალისტურ საქმიანობას **ახორციელებს** წინასწარ განსაზღვრული მითითებებისა და მოთხოვნათა შესაბამისად.

იაზრებს საკუთარ შემოქმედებით პროდუქციაზე პასუხისმგებლობას, აკადემიურ თუ პროფესიულ საზოგადოებასთან და იცავს ჟურნალისტურ ეთიკას როგორც ჩვეულებრივ, ისე მულტიმედიურ ფორმატში.
გეგმავს შემდგომში სწავლის დამოუკიდებლად წარმართვის საჭიროებას. სწავლის პროცესის თავისებურებების, ახალი გამოწვევების მაღალ დონეზე გაცნობიერებას და შემდგომში შესაბამისად სწავლის სტრატეგიის დაგეგმვას გლობალურ მედიაგარემოში.
იზიარებს საზოგადოებრივი ინტერესის გათვალისწინებით პროფესიულ და ეთიკურ სტანდარტებს, კანონის უზენაესობის პრინციპს, ადამიანის უფლებებს და დემოკრატიულ ფასეულობებს.

შეფასების წესი

შეფასება ხდება 100 ქულიანი სკალით.
დადებითი შეფასებებია:

- (A) - ფრიადი - შეფასების 91-100 ქულა;
- (B) - ძალიან კარგი - შეფასების 81-90 ქულა;
- (C) - კარგი - შეფასების 71-80 ქულა;
- (D) - დამაკმაყოფილებელი - შეფასების 61-70 ქულა;
- (E) - საკმარისი - შეფასების 51-60 ქულა.

უარყოფითი შეფასებებია:

- (FX) - ვერ ჩააბარა - შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;
- (F) - ჩაიჭრა - შეფასების 40ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

სამაგისტრო ნაშრომის დასრულება და დაცვა - სამაგისტრო ნაშრომის დაცვაზე დაიშვება პირი, რომელმაც შეასრულა საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული ყველა სასწავლო კომპონენტი. დასრულებული საკვალიფიკაციო ნაშრომი წარმოადგენს მაგისტრანტის დამოუკიდებელი კვლევითი მუშაობის შედეგს.
მაგისტრატურის საგანმანათლებლო პროგრამის კვლევითი კომპონენტის შეფასების წესი იხილეთ შემდეგ ელექტრონულ მისამართზე: https://gtu.ge/Study-Dep/Forms/Regulations.php
მაგისტრატურის საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტის შეფასების წესი შეგიძლიათ იხილოთ „საქართველოს ტექნიკურ უნივერსიტეტში სასწავლო პროცესის მართვის ინსტრუქციაში“ https://gtu.ge/Study-Dep/Forms/Forms.php
შეფასების ფორმების შესაბამისი მეთოდების, კრიტერიუმების და სკალების აღწერა მოცემულია სასწავლო კურსის პროგრამებში (სილაბუსებში).

საკონტაქტო პირი (სახელი,გვარი / ტელეფონი / e-mail / მისამართი)

ეკატერინე შაკიაშვილი, მობ. 577375439, e.shakiashvili@gtu.ge

მაგისტრატურის საგანმანათლებლო პროგრამა
ეკონომიკა
პროგრამის მოცულობა კრედიტებით (ECTS)
120
მისანიჭებელი კვალფიკაცია
ეკონომიკის მაგისტრი
სწავლების ენა
ქართული
საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი
პროგრამის მიზანია სოციალური და ეთიკური პასუხისმგებლობებით აღსავსე, ინოვაციებზე დამყარებული თეორიული ცოდნის, სამეცნიერო კვლევის განმახორციელებელი, დამოუკიდებელი კრიტიკული აზროვნების, შემოქმედებითი და პრაქტიკული მუშაობის უნარების მქონე, კონკურენტუნარიანი და მაღალკვალიფიციური ეკონომიკის მაგისტრების მომზადება, რომელთაც ექნებათ: მიკროეკონომიკის, მაკროეკონომიკის, თანამედროვე ეკონომიკური თეორიების, ეთიკური ეკონომიკის, ცოდნის ეკონომიკის, ეკონომეტრიკის, მენეჯერული ეკონომიქსის, ეკონომიკური პოლიტიკის, ეკონომიკური განვითარების, ეროვნულ ანგარიშთა სისტემის, საერთაშორისო ეკონომიკის ღრმა და სისტემური ცოდნა და შეძლებენ ორიგინალური თეორიული და ეფექტიანი პრაქტიკული იდეების შემუშავება-განვითარებას, უცნობ ან მულტიდისციპლინარულ გარემოში წარმატებულ საქმიანობას.
საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგი
განიხილავს ეკონომიკის თეორიის განვითარების კანონზომიერებებს, ეკონომიკურ პრობლემებს მიკრო-მაკრო დონეზე, მათ გამომწვევ მიზეზებს, ეკონომიკური განვითარების ძირითად მიმართულებებს; მიკროეკონომიკის, მაკროეკონომიკის, თანამედროვე ეკონომიკური თეორიების, ეთიკური ეკონომიკის, ეკონომეტრიკის, ეკონომიკური პოლიტიკის, ეკონომიკური განვითარების, ეროვნულ ანგარიშთა სისტემის, საერთაშორისო ეკონომიკის ღრმა და სისტემური ცოდნის საფუძველზე **კრიტიკულად აანალიზებს** მულტიდისციპლინარულ გარემოში წამოჭრილ პრობლემებს; **განსაზღვრავს** უახლეს ცოდნაზე დამყარებული კვლევების როლს ეკონომიკური პოლიტიკის შემუშავებაში; **შეიმუშავებს** ინოვაციურ, ახალ, ორიგინალურ იდეებს; **ადგენს** კავშირს თეორიას, კვლევასა და პრაქტიკას შორის; კვლევის მეთოდების და ეკონომეტრიკის ცოდნას **იყენებს** საზოგადოებისთვის აქტუალური ეკონომიკური საკითხების შესწავლისათვის; უახლესი მეთოდებისა და მიდგომების გამოყენებით, **დამოუკიდებლად ახორციელებს** კვლევას აკადემიური კეთილსინდისიერების პრინციპების დაცვით, პროექტების (რეფერატების) და სამაგისტრო ნაშრომის შესაქმნელად; საკუთარ დასკვნებს, არგუმენტებს და კვლევის შედეგებს **წარადგენს**, როგორც აკადემიურ ასევე, პროფესიულ საზოგადოებასთან აკადემიური ეთიკის სტანდარტების დაცვით;

დამოუკიდებლად წარმართავს საკუთარი სწავლის პროცესს არსებული ცოდნის გაღრმავების დაგეგმვის გზით, კომპლექსურ, არაპროგნოზირებად ან მულტიდისციპლინურ სასწავლო ან/და სამუშაო გარემოში.
შეფასების წესი
შეფასება ხდება 100 ქულიანი სკალით. დადებითი შეფასებებია: • (A) - ფრიადი - შეფასების 91-100 ქულა; • (B) - ძალიან კარგი - შეფასების 81-90 ქულა; • (C) - კარგი - შეფასების 71-80 ქულა; • (D) - დამაკმაყოფილებელი - შეფასების 61-70 ქულა; • (E) - საკმარისი - შეფასების 51-60 ქულა. უარყოფითი შეფასებებია: • (FX) - ვერ ჩააბარა - შეფასების 41-50ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება; (F) - ჩაიჭრა - შეფასების 40ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.
საკონტაქტო პირი (სახელი,გვარი / ტელეფონი / e-mail / მისამართი)
ეკატერინე შაკიაშვილი, მობ. 577375439, e.shakiashvili@gtu.ge

მაგისტრატურის საგანმანათლებლო პროგრამა	
საზოგადოებასთან ურთიერთობა	
	პროგრამის მოცულობა კრედიტებით (ECTS)
	120
	მისანიჭებელი კვალიფიკაცია
	საზოგადოებასთან ურთიერთობის მაგისტრი
	სწავლების ენა
	ქართული
	საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი
	საზოგადოებასთან ურთიერთობის მაგისტრატურის საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანია სფეროს ძირითადი თეორიებისა და მეთოდების, პიარ ღონისძიებების, პიარ კამპანიების დაგეგმვა - განხორციელების სტრატეგიული და ტაქტიკური თავისებურებების, საზოგადოებრივი აზრის კვლევისა და ანალიზის ღრმა, სისტემური ცოდნა; მაგისტრანტების საზოგადოებრივი, აკადემიური თვითგანვითარებისა და თვითრეალიზების ხელშეწყობა.
	საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგი
	განსაზღვრავს საზოგადოებასთან ურთიერთობის სფეროს ფუნდამენტურ საკითხებს, პიარ ღონისძიებების, პიარ კამპანიების ჩატარების სტრატეგიულ და ტაქტიკურ თავისებურებებს; პიარ აქციების, პიარ კამპანიების ეფექტიანი წარმოების უზრუნველსაყოფად საჭირო, პრაქტიკულ გამოცდილებაზე დაფუძნებული ტექნოლოგიების რაციონალური გამოყენების შესაძლებლობას და საზოგადოებრივი აზრის კვლევის განხორციელების აუცილებლობას, საზოგადოებრივი ინტერესის გათვალისწინებით ხარისხიანი მედიის პროფესიულ და ეთიკურ სტანდარტებს, სოციალური პროცესების წარმოქმნისა და განვითარების ფსიქოლოგიურ ასპექტებს, განწყობის ფენომენის მოქმედების დიაპაზონს საზოგადოებასთან ურთიერთობაში. **აანალიზებს** ქეისებს, კრიზისულ სიტუაციებს, პროფესიული საქმიანობის პროცესში წამოჭრილ პრობლემურ საკითხებს; ვერბალური, არავერბალური, კულტურათაშორისი, ინტერპერსონალური და სხვა საკომუნიკაციო მეთოდებით, სხვადასხვა სამიზნე აუდიტორიებამდე საკვანძო საინფორმაციო გზავნილების მიწოდების შესაძლებლობას; საზოგადოებასთან ურთიერთობის სფეროს ეფექტური მართვის მნიშვნელობას; მიზანშეწონილი ქცევის ფსიქოლოგიურ კანონზომიერებებს, ცნობიერ და არაცნობიერ ფსიქოლოგიურ ზემოქმედებას საზოგადოებაზე. **ასაბუთებს**

საზოგადოებასთან ურთიერთობის სფეროს ეფექტური მართვის მნიშვნელობას; საკომუნიკაციო სტრატეგიისათვის საჭირო, შესაბამისი ინსტრუმენტების გამოყენების აუცილებლობას; მოლაპარაკების პროცესში გადაწყვეტილების მიღების სტრატეგიული და ტაქტიკური ხერხების გამოყენების საჭიროებას; საკუთარ პოზიციას და მხარეებს სთავაზობს პრობლემის გადაჭრის ეფექტიან გზებს; სოციალური პასუხისმგებლობის პროქტების განხორციელების საჭიროებას პროფესიულ საქმიანობაში.

მონაწილეობს

სამთავრობო, არასამთავრობო, კომერციული და არაკომერციული ორგანიზაციების დაკვეთით კვლევის დაგეგმვასა და ჩატარებში; სხვადასხვა ორგანიზაციების იმიჯისა და რეპუტაციის გაუმჯობესებაში, პიარ ღონისძიებების, პიარ კამპანიების დაგეგმვასა და განხორციელებაში; გადაწყვეტილებათა მისაღებად სათანადო სტრატეგიისა და ტაქტიკის ჩამოყალიბებაში; სტრატეგიის შემუშავებისა და განხორციელების პროცესებში; მედია საშუალებების შერჩევასა და მედია სტრატეგიის განხორციელებაში.

გეგმავს

პიარ აქციებს, პიარ კამპანიებს, სოციოლოგიურ კვლევებს, მასმედიასთან მუშაობას, ორგანიზაციის იმიჯისა და რეპუტაციის გაუმჯობესებისათვის აუცილებელ ღონისძიებებს, სხვადასხვა სოციალურ, მულტიკულტურულ და ასაკობრივ ჯგუფებთან სწორ კომუნიკაციას, კორპორაციული სოციალური პასუხისმგებლობის აქტუალური პრობლემების ანალიზის შედეგად მიღებული ცოდნისა და გამოცდილების ადეკვატურად გამოყენების ტაქტიკურ სვლებს, სოციალური და გარემოსდაცვითი პროექტების განხორციელებას, ანტიკრიზისულ სტრატეგიებს.

იყენებს

საზოგადოებრივი ინტერესების გათვალისწინებით მედიას, როგორც PR-ის ინსტრუმენტს, ტრადიციულ და სპეციფიკურ ტექნოლოგიურ საშუალებებს (ახალი ამბის, პრესკონფერენციის, ბრიფინგის, სხდომების, საჯარო გამოსვლის) საზოგადოებასთან ურთიერთობის პრაქტიკაში; ეფექტურ, ზეპირ და წერით შეტყობინებას, საქმიანი საუბრის, დებატების, მოლაპარაკების, ინტერვიუს, პრეზენტაციის, საქმიანი მიმოწერისა და დოკუმენტაციის თემატიკის ფარგლებში, როგორც მშობლიურ ასევე უცხოურ ენაზე.

წარმართავს

კომუნიკაციის პროცესს, როგორც ცალკეულ ორგანიზაციებთან, ასევე შიდა კორპორაციულ ჯგუფებთან, დაგეგმილი საკომუნიკაციო კამპანიების ობიექტური გამოყენებისა და შეფასების რელევანტურ პროცესებს; პიარ ღონისძიებებს, პიარ კამპანიებს, პიარ აქციებს, პრომოციულ და სარეკლამო ტექნოლოგიების კამპანიებს.

განჭვრეტს

პიარ პროექტების ობიექტური გამოყენებისა და შეფასების რელევანტურ შესაძლებლობებს, სარეკლამო კამპანიისა და ინტეგრირებული მარკეტინგული კომუნიკაციების სტრატეგიის შედეგიანობას, სოციალური კრიზისების წარმოქმნის

	საფრთხეებს. ქცევის ფაქტორებს და ნებელობის ფენომენის გამოყენების შესაძლებლობებს საზოგადოებრივ ურთიერთობებში. **იზიარებს** საზოგადოებრივი ინტერესის გათვალისწინებით პროფესიულ და ეთიკურ სტანდარტებს, კანონის უზენაესობის პრინციპს, ადამიანის უფლებებს და დემოკრატიულ ფასეულობებს.
	შეფასების წესი
	შეფასება ხდება 100 ქულიანი სკალით. დადებითი შეფასებებია: • (A) - ფრიადი - შეფასების 91-100 ქულა; • (B) - ძალიან კარგი - შეფასების 81-90 ქულა; • (C) - კარგი - შეფასების 71-80 ქულა; • (D) - დამაკმაყოფილებელი - შეფასების 61-70 ქულა; • (E) - საკმარისი - შეფასების 51-60 ქულა. უარყოფითი შეფასებებია: • (FX) - ვერ ჩააბარა - შეფასების 41-50ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება; (F) - ჩაიჭრა - შეფასების 40ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.
საკონტაქტო პირი (სახელი,გვარი / ტელეფონი / e-mail / მისამართი)	
ეკატერინე შაკიაშვილი, მობ. 577375439, e.shakiashvili@gtu.ge	

მაგისტრატურის საგანმანათლებლო პროგრამა

არქეოლოგია

პროგრამის მოცულობა კრედიტებით (ECTS)

120

მისანიჭებელი კვალიფიკაცია

არქეოლოგიის მაგისტრი

სწავლების ენა

ქართული

საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი

პროგრამის მიზანია არქეოლოგიის მაგისტრის მომზადება, რომელსაც ექნება ღრმა, სისტემური ცოდნა კულტურული მემკვიდრეობის კვლევის ისტორიის, საველე-საძიებო ტექნიკა- ტექნოლოგიების და არქეოლოგიური არტეფაქტების კონსერვაციის და ტექნიკური ექსპერტიზის სფეროში.

საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგი

იცნობს

სხვადასხვა ხასიათის არქეოლოგიური ძეგლის გათხრის, არქეოლოგიური არტეფაქტების თეორიული და სტილური ანალიზის, კონსერვაციის, მეტალოგენური ქანების - არქეოლოგიურ-მინერალოგიური სტრუქტურის და არქეოლოგიური და ეთნოგრაფიული ლითონის ნაკეთობათა ინტერდისციპლინური კვლევის ხერხებს და მეთოდებს, სიძველეთა ტექნიკური ექსპერტიზის ლაბორატორიული ექსპერიმენტის უახლეს სქემას, მეცნიერული, მიზნობრივი ტექსტის სტრუქტურას და ფორმატირების პრინციპებს.

განმარტავს

მოპოვებული არქეოლოგიური მასალის მეცნიერული დამუშავების და ექსპერიმენტის შედეგებს, არქეოლოგიური კულტურების ისტორიულ კონტექსტს, არქეოლოგიური ძეგლების დაცვის და უსაფრთხოების, მატერიალური კულტურის ძეგლის ექსპერტიზის პრინციპების თეორიული და პრაქტიკული და არქეოლოგიური მონაპოვრის კომპლექსური კვლევის ტექნიკა-ტექნოლოგიის სქემის რეალიზაციის, ასევე - პეტროგრაფიული ანალიზის საფუძველზე კერამიკული მასალის ქრონოლოგიური არეალის განსაზღვრის მექანიზმებს.

იყენებს

სპეციალურ ცოდნას ძველი ისტორიის რეკონსტრუქციისათვის, არქეოლოგიური გათხრების დამოუკიდებლად წარმოებისა და არქეოლოგიური კულტურული ფენების ფიქსაციისათვის, გეომორფოლოგიური კვლევითი მიდგომების არქეოლოგიური ძიების პრობლემის გადასაწყვეტად ადაპტირებისათვის, მიზნობრივი აკადემიური ტექსტის დამოუკიდებლად მომზადებისათვის.

ადგენს

ძეგლის დაზიანების წყაროს და მასშტაბს (და მის აღმოსაფხვრელ ღონისძიებათა გეგმას), არქეოლოგიური ძეგლის წარმომავლობასა და იდენტიფიკაციის პარამეტრებს, არქეოლოგიურ- ეთნოგრაფიული არტეფაქტების კულტურულ ლოკალიზაციას.

	ოპერირებს თანამედროვე ლაბორატორიული ანალიზის მეთოდებით ორგანული და არაორგანული მასალების ლაბორატორიული რესტავრაციის, სიძველეთა და სახვითი ხელოვნების ნიმუშთა და ბუნებრივი და ხელოვნური მინერალების და მათი ნაკეთობების ტექნიკური ექსპერტიზის თუ ექსპონატების სამუზეუმო რესტავრაცია-კონსერვაციის პროცესში, არტეფაქტის ტექნიკური და კომპლექსურ- ლაბორატირიული კვლევის ექსპერიმენტში, სანახელავო ქვების დიაგნოსტიკაში. **ასაბუთებს** არქეოლოგიურ მეგლზე არსებული ინფორმაციის მართებულობას, ხელოვნებათმცოდნეობითი ანალიზის საფუძველზე ფორმულირებულ დასკვნას, არტეფაქტის ლაბორატორიულ-ექსპერიმენტული კვლევის მიმართულებას, სიძველეთა კონსერვაციის სქემის კორექტირების საჭიროებას, ახალაღმოჩენილი მასალის მახასიათებლებზე დაყრდნობით ადეკვატურ დასკვნას, აუდიტორიის წინაშე არქეოლოგიური კვლევების წარმართვის პოტენციალის სრული ანალიზის მონაცემებს. **იზიარებს** პროფესიულ სფეროში დამკვიდრებულ და მოწინავე საზოგადოებების მიერ აღიარებულ ნორმებს.
	შეფასების წესი
	შეფასება ხდება 100 ქულიანი სკალით. **დადებითი შეფასებებია:** (A) - ფრიადი - შეფასების 91-100ქულა; (B) - ძალიან კარგი - შეფასების 81-90ქულა; (C) - კარგი - შეფასების 71-80 ქულა; (D) - დამაკმაყოფილებელი - შეფასების 61-70ქულა; (E) - საკმარისი - შეფასების 51-60 ქულა. უარყოფითიშეფასებებია: (FX) - ვერ ჩააბარა - შეფასების 41-50ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება; (F) - ჩაიჭრა - შეფასების 40ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.
საკონტაქტო პირი (სახელი,გვარი / ტელეფონი / e-mail / მისამართი)	
ეკატერინე შაკიაშვილი, მობ. 577375439, e.shakiashvili@gtu.ge	

მაგისტრატურის საგანმანათლებლო პროგრამა

ევროპისმცოდნეობა

პროგრამის მოცულობა კრედიტებით (ECTS)

120

მისანიჭებელი კვალიფიკაცია

ევროპისმცოდნეობის მაგისტრი

სწავლების ენა

ქართული

საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი

სამაგისტრო პროგრამის მიზანია ევროპის ქვეყნების მსოფლიო ინტეგრაციულ პროცესში განსხვავებული დისციპლინური მეთოდოლოგიების, ინტეგრაციის თეორიის, ევროპის პოლიტიკისა და ინსტიტუტების გადაწყვეტილებების შემუშავების, ეროვნული და რეგიონული მიდგომების სფეროს ღრმა თეორიული, კვლევითი და პრაქტიკული უნარების მქონე კონკურენტუნარუანი მაგისტრის მომზადება, რომელიც დამოუკიდებლად შეძლებს ინტერდისციპლინარულ გარემოში მუშაობას. მაგისტრანტებს შეასწავლოს ევროინტეგრაციის მიზეზები და მისი პოლიტიკური და ეკონომიკური ასპექტები, ინტეგრაციის წინაპირობები. შეუქმნას მათ ცოდნის მარაგი საერთაშორისო ურთიერთობების ჩამოყალიბების ისტორიულ ეტაპებზე.

საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგი

ცოდნა და გაცნობიერება:

- აქვს ღრმა და სისტემური ცოდნა ევროინტეგრაციის მეთოდებისა და მეთოდოლოგიის ძირითადი მიმართულებების შესახებ, ევროპის რეგიონული პოლიტიკისთვის დამახასიათებელი ინტეგრაციის ძირითად მიდგომებზე, ევროპის რეგიონალური პოლიტიკის პრიორიტეტებზე;
- აქვს სისტემური ცოდნა ევროპული პოლიტიკური წესრიგის ძირითადი მიმართულებების შესახებ, ევროკავშირის თანამედროვე დიპლომატიური საქმიანობის შესახებ და აცნობიერებს ევროკავშირის დიპლომატიის თანამედროვე პერსპექტივებს;
- აქვს სისტემური ცოდნა საქართველოს ევროპული იდენტობის საფუძვლებზე და აცნობიერებს მის ხელშემწყობ და შემაფერხებელ ფაქტორებს;
- აქვს სისტემური ცოდნა გლობალიზაცის ტენდენციებთან დაკავშირებულ სხვადასხვა თეორიებზე. აცნობიერებს გლობალურ სამყაროში მიმდინარე პროცესებსა და მოვლენებს;

ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი:

- უახლესი მეთოდებისა და მიდგომების გამოყენებით შეუძლია ევროკავშირის განვითარების, გაფართოების შედეგების და პერსპექტივების შესახებ კვლევის დამოუკიდებლად განხორციელება.

- უახლესი მეთოდებისა და მიდგომების გამოყენებით შეუძლია ევროპული ინტეგრაციის შესახებ კვლევის დამოუკიდებლად განხორციელება.
- უახლესი მეთოდებისა და მიდგომების გამოყენებით შეუძლია ევროკავშირის ძირითადი წამყვანი სახელმწიფოების ერთმანეთთან თანამშრომლობის შესახებ კვლევის დამოუკიდებლად განხორციელება.
- შეუძლია კვლევის გდამოუკიდებლად განხორციელება რეგიონალური პოლიტიკის ძირითად პრობლემებზე და კვლევის შედეგებზე დაყრდნობით ახორციელებს რეგიონული პოლიტიკის ძირითადი ასპექტების ადაპტირებას თანამედროვე ევროპაში. ახდენს რეგიონალიზმის მსოფლიო განვითარების ტენდენციების კომპლექსური პრობლემების გადაწყვეტის ახალი გზების ძიებას;

დასკვნის უნარი:

- უახლეს მონაცემებზე დაყრდნობით სიღრმისეულად შეუძლია ევროკავშირის განვითარებისა და ინტეგრაციის შესახებ დასაბუთებული დასკვნების ჩამოყალიბება.
- აკეთებს დასაბუთებულ დასკვნას ევროპის რეგიონული პოლიტიკის ძირითად საკითხებზე. შეუძლია რეგიონალიზმისა და ინტეგრაციისთვის დამახასიათებელი წინააღმდეგობრივი იდეებისა და მიდგომების კრიტიკული ანალიზი;
- კვლევის საფუძველზე შეუძლია ევროკავშირის როლის განსაზღვრა თანამედროვე ევროპის პოლიტიკურ, ეკონომიკურ და სოციალურ ცხოვრებაში და შესაბამისი დასკვნების გაკეთება. კრიტიკულად აანალიზებს გლობალიზებულ სამყაროში ევროკავშირის როლსა და ადგილს და აყალიბებს შესაბამის დასკვნებს;
- ახდენს რთული და არასრული ინფორმაციის ინოვაციურ სინთეზს გლობალიზაციის საკითხებზე. და ყოველივე ამის გათვალისწინებით შეუძლია დამოუკიდებელი, დასაბუთებული დასკვნების გაკეთება;

კომუნიკაციის უნარი:

- საკუთარი კვლევების საფუძველზე შეუძლია ევროკავშირთან დაკავშირებული საკითხების წარადგენა აკადემიურ და პროფესიულ საზოგადოებასთან ქართულ და უცხოურ ენებზე;
- შეუძლია ჩაერთოს ევროპული რეგიონალური პოლიტიკის საკითხებზე დისკუსიაში აკადემიურ თუ პროფესიულ საზოგადოებასთან ქართულ და უცხოურ ენებზე;
- თავისუფლად შეუძლია თანამედროვე გლობალურ პროცესებთან დაკავშირებით დამოუკიდებლი დასკვნების ჩამოყალიბება და პროფესიული საზოგადოებისთვის წარდგენა ქართულ და უცხოურ ენებზე.
- შეუძლია რეგიონალიზმის თანამედროვე პროცესებთან დაკავშირებით დისკუსიაში ჩართვა და კომუნიკაცია აკადემიურ თუ პროფესიულ საზოგადოებასთან;

სწავლის უნარი

- თანმიმდევრულად და დამოუკიდებლად სწავლობს ევროკავშირის ინტეგრაციისა და გაფართოების პერსპექტივებს. საკუთარი მისწრაფებების და შესაძლებლობების

გათვალისწინებით, ევროკავშირის შესახებ შეძენილი ცოდნის ბაზაზე მაღალ დონეზე გეგმავს შემდგომი სწავლის სტრატეგიას;

- შეუძლია ევროპის რეგიონალური პოლიტიკის შესახებ სწავლის პროცესის თავისებურებების გაცნობიერება და სტრატეგიულად მაღალი დონეზე დაგეგმვა;
- შეუძლია გლობალიზაციის საკითხებთან დაკავშირებით სწავლის დამოუკიდებლად წარმართვა, სწავლის პროცესის თავისებურებების გაცნობიერება და სტრატეგიულად დაგეგმვა;
- სწავლის პროცესის თავისებურებების გაცნობიერებით დამოუკიდებლად წარმართავს სწავლას თანამედროვე რეგიონალურ საკითხებზე;
- ახდენს სწავლის პროცესის თავისებურებების გაცნობიერებას და ევროკავშირის დიპლომატიისა და პროცესების პრაქტიკის დამოუკიდებლად წარმართვას;

ღირებულებები:

- აფასებს ევროკავშირის ქვეყნების წარმატებულ ლიბერალურ ფასეულობებს და ისწრაფვის ახალი ღირებულებების დამკვიდრებაში საკუთარი წვლილი შეიტანოს.
- აფასებს ევროპულ ღირებულებებს და თავისი წვლილის შეაქვს მათ დამკვიდრებაში.
- აფასებს ევროპის ქვეყნების ისტორიულ და კულტურულ როლს, თანამედროვე მსოფლიოს თანამეგობრობაში; ერთგულია ისეთი ჰუმანური ღირებულებებისადმი, როგორიცაა თავისუფლება, სამართლიანობა, თანასწორობა, სიკეთისაკენ სწრაფვა, ტოლერანტობა, დემოკრატიისა და დემოკრატიული ცნობიერებისათვის ხელშეწყობა;
- ევროინტეგრაციული ღირებულებებისადმი თავისი და სხვების დამოკიდებულების შეფასება და ახალი ღირებულებების დამკვიდრებაში წვლილის შეტანა;
- მონაწილეობას იღებს და ისწრაფვის საკუთარი წვლილი შეიტანოს ევროპული ღირებულებების დასამკვიდრებლად საქართველოში.

შეფასების წესი

შეფასება ხდება 100 ქულიანი სკალით.
დადებითი შეფასებებია:

- **(A)** - ფრიადი - შეფასების 91-100 ქულა;
- **(B)** - ძალიან კარგი - შეფასების 81-90 ქულა;
- **(C)** - კარგი - შეფასების 71-80 ქულა;
- (D) - დამაკმაყოფილებელი - შეფასების 61-70 ქულა;
- (E) - საკმარისი - შეფასების 51-60 ქულა.

უარყოფითი შეფასებებია:

- **(FX)** - ვერ ჩააბარა - შეფასების 41-50ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;

	(F) - ჩაიჭრა - შეფასების 40ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.
საკონტაქტო პირი (სახელი,გვარი / ტელეფონი / e-mail / მისამართი)	
ეკატერინე შაკიაშვილი, მობ. 577375439, e.shakiashvili@gtu.ge	

დოქტორანტურის საგანმანათლებლო პროგრამა	
მასობრივი კომუნიკაცია/ჟურნალისტიკა	
	პროგრამის მოცულობა კრედიტებით (ECTS)
	სასწავლო კომპონენტი (40 კრედიტი) და კვლევითი კომპონენტი
	მისანიჭებელი კვალიფიკაცია
	მასობრივი კომუნიკაციის დოქტორი
	სწავლების ენა
	ქართული
	საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი
	პროგრამის მიზანია: ა)მასობრივი კომუნიკაცია/ჟურნალისტიკის საერთაშორისო სტანდარტების შესატყვისი ინოვაციური მეთოდების გამოყენების უნარის მქონე, კონკურენტუნარიანი პროფესიონალი სპეციალისტის, პედაგოგისა და მკვლევრის მომზადება; ბ)დოქტორანტისათვის მასობრივი კომუნიკაცია/ჟურნალისტიკის თანამედროვე მიმდინარეობების, კონცეფციებისა და ტენდენციების სწავლება. გ)ინოვაციური ცოდნის დაგროვების სოციოტექნოლოგიების, მეცნიერული კვლევების და სწავლების მეთოდების გათავისება; დ)დოქტორანტის მიერ კვლევის შედეგების პრაქტიკულ, პედაგოგიურ და მეცნიერულ-კვლევით მოღვაწეობაში შემოქმედებითად გამოყენება.
	საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგი
	აანალიზებს მასობრივი კომუნიკაცია/ჟურნალისტიკის სფეროს უახლეს მიღწევებს, რაც იძლევა თანამედროვე კომუნიკოლოგიაში არსებული ცოდნის გაფართოებისა და ინოვაციური მეთოდების გამოყენების საშუალებას მასობრივი კომუნიკაცია/ჟურნალისტიკის მიმართულებით მულტიდისციპლინურ (ინტერდიციპლინურ) კონტექსტში, რეფერირებადი პუბლიკაციისათვის აუცილებელი სტანდარტის დონეზე; მასობრივი კომუნიკაცია/ჟურნალისტიკის სფეროს განახლებული ცოდნის ფარგლებში **ახდენს** არსებული ცოდნის გააზრებას და მისი გადაფასების საჭიროებას. კომუნიკოლოგიის სფეროს ცოდნას **იყენებს** მასობრივი კომუნიკაცია/ჟურნალისტიკის პრობლემების ინოვაციური კვლევის დამოუკიდებლად დაგეგმვის, განხორციელებისა და ზედამხედველობისათვის, ახლებური კვლევითი მეთოდებისა და მიდგომებისათვის. **შეუძლია** მასობრივი კომუნიკაცია/ჟურნალისტიკის სფეროს ახალი ცოდნის არსებულ ცოდნასთან ურთიერთკავშირის დასაბუთებულად და გარკვევით წარმოჩენა. **პროგნოზირებს** მასობრივი კომუნიკაცია/ჟურნალისტიკის სფეროს, უახლეს მიღწევებზე დამყარებული ცოდნიდან გამომდინარე, ახალი იდეების ან პროცესების განვითარებას; მზაობას სწავლისა და მასობრივი კომუნიკაცია/ჟურნალისტიკის სფეროში საქმიანობის, მათ შორის, კვლევის პროცესში ჩართულობისათვის.

სწავლებას **წარმართავს** დამოუკიდებლად სწავლა-სწავლების უახლესი მეთოდებისა და სტრატეგიებით, ინოვაციური ცოდნის მიცემითა და მის განმტკიცებაზე ორიენტირებული დავალებებით, პრობლემებისა და საკითხების ანალიზის პროცესში სტუდენტის ჩართულობა/მონაწილეობის უზრუნველყოფით, მათი შეფასების რელევანტური მეთოდებითა და კრიტერიუმებით.

აღიარებს მასობრივი კომუნიკაცია /ჟურნალისტიკის, როგორც თანამედროვე საზოგადოების უმთავრესი კაპიტალით - ინფორმაციით - უზრუნველყოფის ცოდნის დარგის, ღირებულებებს, მათი დამკვიდრების გზებს; პროფესიული ეთიკისა და პასუხისმგებლობის ნორმებსა და პრინციპებს.

შემოქმედებითად და დასაბუთებულად **წარმოაჩენს** მასობრივი კომუნიკაცია/ჟურნალისტიკის სფეროში არსებულ ტრადიციულ ცოდნაზე დამყარებულ ახალ ხედვებს, კონცეფციებსა და სტრატეგიებს.

შეფასების წესი

შეფასება ხდება 100 ქულიანი სისტემით.

სასწავლო კომპონენტის შეფასება:

დადებითი შეფასებებია:

- (A) - ფრიადი - შეფასების 91-100 ქულა;
- (B) - ძალიან კარგი - შეფასების 81-90 ქულა;
- (C) - კარგი - შეფასების 71-80 ქულა;
- (D) - დამაკმაყოფილებელი - შეფასების 61-70 ქულა;
- (E) - საკმარისი - შეფასების 51-60 ქულა.

უარყოფითი შეფასებებია:

- (FX) - ვერ ჩააბარა - შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;
  (F) - ჩაიჭრა - შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტი/კომპონენტების შეფასება:

ა) ფრიადი (summa cum laude) – შესანიშნავი ნაშრომი;
ბ) ძალიან კარგი (magna cum laude) – შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს ყოველმხრივ აღემატება;
გ) კარგი (cum laude) – შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს აღემატება;
დ) საშუალო (bene) – საშუალო დონის ნაშრომი, რომელიც წაყენებულ ძირითად მოთხოვნებს აკმაყოფილებს;
ე) დამაკმაყოფილებელი (rite) – შედეგი, რომელიც, ხარვეზების მიუხედავად, წაყენებულ მოთხოვნებს მაინც აკმაყოფილებს;

	ვ) არადამაკმაყოფილებელი (insufficient) – არადამაკმაყოფილებელი დონის ნაშრომი, რომელიც ვერ აკმაყოფილებს წაყენებულ მოთხოვნებს მასში არსებული მნიშვნელოვანი ხარვეზების გამო; ზ) სრულიად არადამაკმაყოფილებელი (sub omni canone) – შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს სრულიად ვერ აკმაყოფილებს.
საკონტაქტო პირი (სახელი,გვარი / ტელეფონი / e-mail / მისამართი)	
ეკატერინე შაკიაშვილი, მობ. 577375439, e.shakiashvili@gtu.ge	

დოქტორანტურის საგანმანათლებლო პროგრამა	
ეკონომიკა	
	პროგრამის მოცულობა კრედიტებით (ECTS)
	სასწავლო კომპონენტი (60 კრედიტი) და კვლევითი კომპონენტი
	მისანიჭებელი კვალიფიკაცია
	ეკონომიკის დოქტორი
	სწავლების ენა
	ქართული
	საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი
	სადოქტორო პროგრამის მიზანია უახლეს მიღწევებზე დამყარებული ცოდნის საფუძველზე კონკურენტუნარიანი, ადგილობრივ და საერთაშორისო შრომის ბაზარზე ორიენტირებული, ეკონომიკის დოქტორების მომზადება ისეთი უნარებით, როგორიცაა: ეკონომიკის სფეროს თანამედროვე გამოწვევების ახლებური გააზრება, მდგრად განვითარებაზე ორიენტირებული კრეატიული ხედვა, სახელმწიფოს ეკონომიკური პოლიტიკის და ინსტიტუციური მოწყობის შეფასება, კომპლექსურ საკითხებზე ოპტიმალური გადაწყვეტილებების დამოუკიდებლად მიღება და ღირებული რეკომენდაციების შემუშავება; სამეცნიერო და პედაგოგიური საქმიანობის დამოუკიდებლად წარმართვა, სწავლების ინოვაციური მეთოდების დანერგვა, ახალი ცოდნის შექმნაზე ორიენტირებული კვლევის ჩატარება და შედეგების საჯაროდ წარდგენა, მკვლევართა საზოგადოებაში თავისუფალი ინტეგრაცია აკადემიური და პროფესიული კეთილსინდისიერების პრინციპების დაცვით
	საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგი
	მსჯელობს ეკონომიკის თეორიის განვითარების კანონზომიერებების, ეკონომიკური პრობლემების, მათი გამომწვევი მიზეზებისა და ქვეყნის ეკონომიკური უსაფრთხოების უზრუნველყოფის შესახებ; **განსაზღვრავს** უახლეს ცოდნაზე დამყარებული კომპლექსური კვლევების როლს ეკონომიკური პოლიტიკის შემუშავებაში; **აანალიზებს** განვითარებული ქვეყნების ინსტიტუციური მოწყობის თანამედროვე პრაქტიკას; **იყენებს** შესაბამის მეთოდოლოგიას და კვლევის ანალიტიკურ მეთოდებს გადაწყვეტილებათა მიღების პროცესში, სამეცნიერო ნაშრომების, კვლევითი პროექტების დამოუკიდებლად დაგეგმვის, ზედამხედველობის და შესრულებისას; დამოუკიდებლად **წარმართავს** აკადემიურ პროცესს სწავლებისა და შეფასების თანამედროვე ტექნოლოგიებით; უახლესი ცოდნის საფუძველზე **შეიმუშავებს** ეკონომიკური პრობლემების გადაჭრის კრეატიულ მიდგომებს; ეკონომიკური მეცნიერების კვლევის მეთოდების ფლობის საფუძველზე **აყალიბებს** ეკონომიკური პრობლემების გადაჭრის გზებს;

	წარმოაჩენს ახალ ცოდნას არსებულ ცოდნასთან ურთიერთკავშირში, სამეცნიერო კომუნიკაციის თანამედროვე ტექნიკის გამოყენებით როგორც სამეცნიერო, ასევე ფართო საზოგადოებასთან, ადგილობრივ და საერთაშორისო დონეზე გამართულ თემატურ დისკუსიაში; **ავლენს** თანამედროვე დემოკრატიული ღირებულებებისადმი პატივისცემას, მათ რეალობაში დამკვიდრების სურვილსა და მზაობას.
	შეფასების წესი
	შეფასება ხდება 100 ქულიანი სისტემით. სასწავლო კომპონენტის შეფასება: დადებითი შეფასებებია: • (A) - ფრიადი - შეფასების 91-100 ქულა; • (B) - ძალიან კარგი - შეფასების 81-90 ქულა; • (C) - კარგი - შეფასების 71-80 ქულა; • (D) - დამაკმაყოფილებელი - შეფასების 61-70 ქულა; • (E) - საკმარისი - შეფასების 51-60 ქულა. უარყოფითი შეფასებებია: • (FX) - ვერ ჩააბარა - შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება; (F) - ჩაიჭრა - შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი. სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტი/კომპონენტების შეფასება: ა) ფრიადი (summa cum laude) – შესანიშნავი ნაშრომი; ბ) ძალიან კარგი (magna cum laude) – შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს ყოველმხრივ აღემატება; გ) კარგი (cum laude) – შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს აღემატება; დ) საშუალო (bene) – საშუალო დონის ნაშრომი, რომელიც წაყენებულ ძირითად მოთხოვნებს აკმაყოფილებს; ე) დამაკმაყოფილებელი (rite) – შედეგი, რომელიც, ხარვეზების მიუხედავად, წაყენებულ მოთხოვნებს მაინც აკმაყოფილებს; ვ) არადამაკმაყოფილებელი (insufficient) – არადამაკმაყოფილებელი დონის ნაშრომი, რომელიც ვერ აკმაყოფილებს წაყენებულ მოთხოვნებს მასში არსებული მნიშვნელოვანი ხარვეზების გამო; ზ) სრულიად არადამაკმაყოფილებელი (sub omni canone) – შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს სრულიად ვერ აკმაყოფილებს. საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული სასწავლო კურსების პროგრამებით (სილაბუსებით) გათვალისწინებული საკითხების ათვისება ფასდება 100-ქულიანი სისტემით. სასწავლო კურსი დოქტორანტს ჩაბარებულად ეთვლება, თუ შუალედური შეფასებებისა და დასკვნითი გამოცდის შედეგად დააგროვებს მინიმუმ 51 ქულას.

	შუასემესტრული გამოცდის მაქსიმალური ქულაა 30. მიმდინარე აქტივობისა და შუასემესტრული გამოცდის ქულათა ჯამია - 60, მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი - 30 ქულა. დოქტორანტურის საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო და კვლევითი კომპონენტები და მათი შეფასების წესი განთავსებულია უნივერსიტეტის ვებ-გვერდზე: https://gtu.ge/Learning/doq_debuleba.php
საკონტაქტო პირი (სახელი,გვარი / ტელეფონი / e-mail / მისამართი)	
ეკატერინე შაკიაშვილი, მობ. 577375439, e.shakiashvili@gtu.ge	

დოქტორანტურის საგანმანათლებლო პროგრამა	
არქეოლოგია	
	პროგრამის მოცულობა კრედიტებით (ECTS)
	სასწავლო კომპონენტი (60 კრედიტი) და კვლევითი კომპონენტი
	მისანიჭებელი კვალიფიკაცია
	არქეოლოგიის დოქტორი
	სწავლების ენა
	ქართული
	საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი
	პროგრამის მიზანია პროფესიონალი მკვლევარის მომზადება ძველ ცივილიზაციათა შემსწავლელ არქეოლოგიურ პროექტებში მონაწილეობისა და გადაწყვეტისათვის სფეროში არსებული იმ ურთულესი პრობლემებისა, რომლებიც დაკავშირებულია არქეოლოგიური კულტურების ეთნიკურ და სოციალურ ასპექტებსა და უძრავ-მოძრავი ძეგლების ტექნიკური ატრიბუციის თუ კონსერვაციის საკითხებთან.
	საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგი
	გარდაქმნის კულტურული მემკვიდრეობის მოპოვების და ინტერდისციპლინური კვლევის სფეროში დარგის უახლეს მიღწევებზე დამყარებულ ფუნდამენტურ და სისტემურ ცოდნას, რომლის გაფართოება-გაღრმავება ინოვაციური მეთოდების გამოყენების საშუალებას იძლევა (რეფერირებადი პუბლიკაციისათვის აუცილებელი სტანდარტის დონეზე); სწავლების თანამედროვე მეთოდის თეორიულ საფუძლებს - სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლების პრინციპებად. **განჭვრეტს** ძველი კულტურების და სოციალური სისტემების შემსწავლელი დარგების ფარგლებში აკუმულირებული ცოდნის გააზრებისა და ნაწილობრივ გადაფასების გზით ცოდნის განახლებულ ფარგლებს. **გეგმავს** არქეოლოგიური კვლევის და სწავლების სტრატეგიას. **პროგნოზირებს** ინოვაციური ცოდნის შექმნაზე ორიენტირებულ კვლევით შედეგებს; არქეოლოგიური ძეგლების ისტორიულ-ტიპოლოგიური ატრიბუციისათვის ტექნიკა-ტექნოლოგიური პარამეტრების ფაქტორს; კვლევის ობიექტის თუ დარგის სადისკუსიო პრობლემების გადაჭრის გზებს; სამეცნიერო ნაშრომის შედეგების და წინააღმდეგობრივი პროფესიული თვალსაზრისებისა და მიდგომების კრიტიკული შეფასების საფუძველზე შემუშავებული ადეკვატური მეთოდოლოგიის გამოყენების ეფექტს; ახალი სამეცნიერო და მეთოდოლოგიური ცოდნის არსებულ ცოდნასთან კავშირის პერსპექტივებს. **შეიმუშავებს** პროფესიულ საქმიანობაში ახლებურ კვლევით და ანალიტიკურ მიდგომებს.

	შეფასების წესი
	შეფასება ხდება 100 ქულიანი სისტემით. **სასწავლო კომპონენტის შეფასება:** **დადებითი შეფასებებია:** (A) - ფრიადი - შეფასების 91-100 ქულა; (B) - ძალიან კარგი - შეფასების 81-90 ქულა; (C) - კარგი - შეფასების 71-80 ქულა; (D) - დამაკმაყოფილებელი - შეფასების 61-70 ქულა; (E) - საკმარისი - შეფასების 51-60 ქულა. უარყოფითი შეფასებებია: (FX) - ვერ ჩააბარა - შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება; (F) - ჩაიჭრა - შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი. სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტი/კომპონენტების შეფასება: ა) ფრიადი (summa cum laude) – შესანიშნავი ნაშრომი; ბ) ძალიან კარგი (magna cum laude) – შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს ყოველმხრივ აღემატება; გ) კარგი (cum laude) – შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს აღემატება; დ) საშუალო (bene) – საშუალო დონის ნაშრომი, რომელიც წაყენებულ ძირითად მოთხოვნებს აკმაყოფილებს; ე) დამაკმაყოფილებელი (rite) – შედეგი, რომელიც, ხარვეზების მიუხედავად, წაყენებულ მოთხოვნებს მაინც აკმაყოფილებს; ვ) არადამაკმაყოფილებელი (insufficient) – არადამაკმაყოფილებელი დონის ნაშრომი, რომელიც ვერ აკმაყოფილებს წაყენებულ მოთხოვნებს მასში არსებული მნიშვნელოვანი ხარვეზების გამო; ზ) სრულიად არადამაკმაყოფილებელი (sub omni canone) – შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს სრულიად ვერ აკმაყოფილებს.
საკონტაქტო პირი (სახელი,გვარი / ტელეფონი / e-mail / მისამართი)	
ეკატერინე შაკიაშვილი, მობ. 577375439, e.shakiashvili@gtu.ge	

დოქტორანტურის საგანმანათლებლო პროგრამა	
თეოლოგია	
	პროგრამის მოცულობა კრედიტებით (ECTS)
	სასწავლო კომპონენტი (60 კრედიტი) და კვლევითი კომპონენტი
	მისანიჭებელი კვალიფიკაცია
	თეოლოგიის დოქტორი
	სწავლების ენა
	ქართული
	საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი
	საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანია სამეცნიერო კვლევების უნარების მქონე დოქტორის მომზადება თეოლოგიის დარგში. თეოლოგიის პროგრამა სამეცნიერო კვლევების მიმართულებით მოემსახურება სტუდენტთა მომზადებას აკადემიური უნარების შესამუშავებლად. თეოლოგიის პროგრამა იძლევა სპეციალურ აკადემიურ ცოდნას რელიგიაზე, რელიგიურ მოძღვრებაზე, ისტორიაზე და ტრადიციებზე. პოგრამის მიზანია მეცნიერულ დონეზე დოქტორის მომზადება თეოლოგიური მეცნიერების კვლევებში; მსოფლიო კულტურისა და ღვთისმეტყველების დამფუძნებელთა შემოქმედების მეცნიერული ცოდნა; თეოლოგიური სკოლების და წმინდა მამათა მსოფლმხედველობის მეცნიერული გააზრება. პროგრამით გათვალისწინებულია ზემოაღნიშნულის მიმართულებით მაღალპროფესიული აკადემიური კადრის მომზადება თანამედროვე სამეცნიერო სტანდარტებით, რომელთაც შეეძლებათ დამოუკიდებელი, ინტერდისციპლინური სამეცნიერო კვლევა და დარგის სწავლება სხვადასხვა დონის ზოგადსაგანმანათლებლო და უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში.
	საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგი
	ცოდნა და გაცნობიერება: დოქტორი შეძლებს საკვლევი სამეცნიერო პრობლემის გამოკვეთას და დასაბუთებას. მეცნიერული კვლევის მეთოდოლოგიური საფუძვლის განსაზღვრას. კვლევის ობიექტთან დაკავშირებული მულტიდისციპლინური ინფორმაციის ანალიზს და სინთეზს. თეოლოგიის კვლევის სფეროში მიმდინარე პროცესების ფუნდამენტურ და სისტემურ ცოდნას, რომლის გაფართოება-გაღრმავება ინოვაციური მეთოდების გამოყენების საშუალებას იძლევა (რეფერირებადი პუბლიკაციისათვის აუცილებელი სტანდარტის დონეზე) აკუმულირებული ცოდნის კრიტიკული გააზრებას და ამ გზით მისი განახლებული ინფორმაციის გაცნობიერებას. თეორიული და ემპირიული მასალის ურთიერთშეჯერებას და მის საფუძველზე რელიგიაში მიმდინარე პროცესის ანალიზს. მეცნიერული, პროფესიული ეთიკის ნორმების ცოდნას და გათავისებას.

დოქტორი ღრმად ერკვევა რელიგიათა მოძღვრებების მსოფლმხედველობაში (ღვთისმეტყველებაში), მის წარმოშობა-განვითარების ისტორიულ პროცესებში, ძირითად სამეცნიერო კონცეფციებში.

ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი:

თეოლოგიის კვლევის სფეროში ახალი ანალიტიკური მეთოდების და მიდგომების შემუშავება და მეცნიერულ საქმიანობაში გამოყენება;

ცოდნის შექმნაზე ორიენტირებული კვლევითი შედეგების მოპოვება და საერთაშორისო რეფერირებად პუბლიკაციებში ასახვა.

საკვლევი პრობლემის ინტერპრეტირება ფართო კულტურულ კონტექსტში.

თეოლოგიური ტექსტების სტრუქტურისა და ტიპოლოგიის ღრმა ცოდნის პროფესიულ საქმიანობაში მიზნობრივი გამოყენება.

სამეცნიერო ნაშრომის შედეგების და წინააღმდეგობრივი პროფესიული თვალსაზრისებისა და მიდგომების კრიტიკული შეფასების საფუძველზე ახალი თუ ადეკვატური მეთოდოლოგიის შემუშავება.

სამეცნიერო კომუნიკაციის ტექნიკის ხერხებით ოპერირება.

დასკვნის უნარი:

დამოუკიდებელი სამეცნიერო იდეის ჩამოყალიბების უნარი.

თეოლოგიური კვლევის სტრატეგიის განსაზღვრა

თეოლოგიის კვლევის ობიექტის თუ დარგის სადისკუსიო პრობლემების გადაჭრის გზების დადგენა.

თეოლოგიის დარგში საკვლევი პრობლემის გადაჭრის გზაზე ადეკვატურ, ინოვაციურ მეთოდოლოგიაზე დამყარებული დასკვნითი სამეცნიერო დებულების შემუშავება.

კომუნიკაციის უნარი:

პოლიეთნიკურ და მულტიკონფესიურ საზოგადოებაში განსხვავებული კულტურისა და რელიგიის წარმომადგენლებთან კომუნიკაცია.

დოქტორის ხარისხის მქონეს უნარი შესწევს მოახდინოს სამეცნიერო კვლევითი შედეგების წერითი და ზეპირი პრეზენტაცია.

დარგში მიღებული ცოდნის მეცნიერულ-არგუმენტირებულად და გარკვევით წარმოჩენა ადგილობრივ და საერთაშორისო სამეცნიერო საზოგადოებასთან თემატურ პოლემიკაში ჩართვა.

სწავლის უნარი:

თეოლოგიის დარგში უახლეს მიღწევებზე დამყარებული ცოდნიდან გამომდინარე ახალი სამეცნიერო იდეების, ტენდენციების განვითარებისათვის ახალი ცოდნის დაგროვების საჭიროების გააზრება და დაგეგმვა.

სწავლისა და სამეცნიერო საქმიანობისას სათანადო პროცესის განვითარების განჭვრეტა.

ღირებულებები:

რელიგიური მსოფლმხედველობების შესწავლისა და დაცვის სფეროში უახლეს აკადემიურ მიღწევებზე დამყარებული ცოდნიდან გამომდინარე, ახალი იდეების და მიდგომების განვითარების ხელშეწყობა;

	დოქტორი დაუფლებულია სრულ ცოდნას თეოლოგიის დარგში, ტოლერანტობას განსხვავებული კონფესიებისადმი, რის გამოც ის მომზადებულია საზოგადოებაში რელიგიის როლის განსაზღვრისათვის. პლაგიატის, მეცნიერული წყროების ხელყოფის, მკვლევართა პიროვნების შეურაცხყოფის გამოვლენისადმი უკიდურესად კრიტიკული დამოკიდებულება თეოლოგიური მეცნიერების ღირებულებათა დამკვიდრების გზების ძიება და საამისოდ ინოვაციური მეთოდების შემუშავება; რელიგიური მსოფლმხედველობის დაცვის სფეროში პროფესიული ღირებულებების პოპულარიზაცია.
	შეფასების წესი
	შეფასება ხდება 100 ქულიანი სისტემით. **სასწავლო კომპონენტის შეფასება:** დადებითი შეფასებებია: • **(A)** - ფრიადი - შეფასების 91-100 ქულა; • **(B)** - ძალიან კარგი - შეფასების 81-90 ქულა; • **(C)** - კარგი - შეფასების 71-80 ქულა; • **(D)** - დამაკმაყოფილებელი - შეფასების 61-70 ქულა; • **(E)** - საკმარისი - შეფასების 51-60 ქულა. უარყოფითი შეფასებებია: • **(FX)** - ვერ ჩააბარა - შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება; **(F)** - ჩაიჭრა - შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი. **სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტი/კომპონენტების შეფასება:** ა) ფრიადი (summa cum laude) – შესანიშნავი ნაშრომი; ბ) ძალიან კარგი (magna cum laude) – შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს ყოველმხრივ აღემატება; გ) კარგი (cum laude) – შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს აღემატება; დ) საშუალო (bene) – საშუალო დონის ნაშრომი, რომელიც წაყენებულ ძირითად მოთხოვნებს აკმაყოფილებს; ე) დამაკმაყოფილებელი (rite) – შედეგი, რომელიც, ხარვეზების მიუხედავად, წაყენებულ მოთხოვნებს მაინც აკმაყოფილებს; ვ) არადამაკმაყოფილებელი (insufficient) – არადამაკმაყოფილებელი დონის ნაშრომი, რომელიც ვერ აკმაყოფილებს წაყენებულ მოთხოვნებს მასში არსებული მნიშვნელოვანი ხარვეზების გამო; ზ) სრულიად არადამაკმაყოფილებელი (sub omni canone) – შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს სრულიად ვერ აკმაყოფილებს.

საკონტაქტო პირი (სახელი,გვარი / ტელეფონი / e-mail / მისამართი)
ეკატერინე შაკიაშვილი,   მობ. 577375439,   e.shakiashvili@gtu.ge

დოქტორანტურის საგანმანათლებლო პროგრამა

სოციალური მეცნიერებები

პროგრამის მოცულობა კრედიტებით (ECTS)

სასწავლო კომპონენტი (30 კრედიტი) და კვლევითი კომპონენტი

მისანიჭებელი კვალფიკაცია

სოციალური მეცნიერებების დოქტორი

სწავლების ენა

ქართული

საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი

სადოქტორო პროგრამის მიზანია სოციალურ მეცნიერებათა განხრით მაღალკვალიფიციური აკადემიური კადრების (დოქტორანტების) მომზადება ადგილობრივი და საერთაშორისო სამეცნიერო სფეროსა და უმაღლესი სასწავლო დაწესებულებებისათვის. აგრეთვე სხვა სამუშაოსთვის, რომელიც მოწინავე ინტერდისციპლინურ სოციალურ-მეცნიერულ ცოდნასა და ანალიტიკურ, კვლევით უნარებს მოითხოვს.

საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგი

გეგმავს და დამოუკიდებლად ახორციელებს სოციალურ კვლევას რაოდენნობრივი და თვისებრივი მეთოდებითა და ანალიტიკური მიდგომების ინოვაციური სინთეზით;
იყენებს რელევანტურ მეთოდოლოგიასა და ემპირიული კვლევის შედეგებს გადაწყვეტილებათა მიღების პროცესში, სამეცნიერო ნაშრომების, კვლევითი პროექტების დამოუკიდებლად დაგეგმვისა და შესრულებისას;
კრიტიკულად აანალიზებს რთულ და წინააღმდეგობრივ იდეებს და მათ საფუძველზე ახალ კლვევით ან ანალიტიკურ ხედვებსა და მიდგომებს შეიმუშავებს;
ახდენს ახალი ცოდნის არსებულ ცოდნასთან შემოქმედებით ინტეგრაციას და კვლევის შედეგებს გადასცემს როგორც კოლეგებს, ასევე დაინტერესებულ საზოგადოებას;
ამზადებს ჩატარებული თეორიული და ემპირიული კვლევის საფუძველზე, საკვლევი თემატიკის შესაბამის სასწავლო-მეთოდურ მასალებს და ახდენს მათ სათანდო ინტერპრეტაციასა და პრეზენტაციას;
დამოუკიდებლად **წარმართავს** სასწავლო პროცესს სწავლებისა და შეფასების თანამედროვე მეთოდებით, ტექნოლოგიებითა და სტუდენტზე ორიენტირებული მიდგომების გამოყენებით;
აკადემიური კეთილსინდისიერების დაცვით **ახორციელებს** სოციალურ მეცნიერებებში უახლეს მიღწევებზე დამყარებულ სამეცნიერო აქტივობებს.

შეფასების წესი

შეფასება ხდება 100 ქულიანი სისტემით.
სასწავლო კომპონენტის შეფასება:

დადებითი შეფასებებია:

- (A) - ფრიადი - შეფასების 91-100 ქულა;
- (B) - ძალიან კარგი - შეფასების 81-90 ქულა;
- (C) - კარგი - შეფასების 71-80 ქულა;

	• **(D)** - დამაკმაყოფილებელი - შეფასების 61-70 ქულა; • **(E)** - საკმარისი - შეფასების 51-60 ქულა. უარყოფითი შეფასებები: • **(FX)** - ვერ ჩააბარა - შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება; **(F)** - ჩაიჭრა - შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი. სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტი/კომპონენტების შეფასება: ა) ფრიადი (summa cum laude) – შესანიშნავი ნაშრომი; ბ) ძალიან კარგი (magna cum laude) – შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს ყოველმხრივ აღემატება; გ) კარგი (cum laude) – შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს აღემატება; დ) საშუალო (bene) – საშუალო დონის ნაშრომი, რომელიც წაყენებულ ძირითად მოთხოვნებს აკმაყოფილებს; ე) დამაკმაყოფილებელი (rite) – შედეგი, რომელიც, ხარვეზების მიუხედავად, წაყენებულ მოთხოვნებს მაინც აკმაყოფილებს; ვ) არადამაკმაყოფილებელი (insufficient) – არადამაკმაყოფილებელი დონის ნაშრომი, რომელიც ვერ აკმაყოფილებს წაყენებულ მოთხოვნებს მასში არსებული მნიშვნელოვანი ხარვეზების გამო; ზ) სრულიად არადამაკმაყოფილებელი (sub omni canone) – შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს სრულიად ვერ აკმაყოფილებს.
საკონტაქტო პირი (სახელი,გვარი / ტელეფონი / e-mail / მისამართი)	
ეკატერინე შაკიაშვილი, მობ. 577375439, e.shakiashvili@gtu.ge	

ქართულ ენაში მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა	
ქართულ ენაში მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა	
	პროგრამის მოცულობა კრედიტებით (ECTS)
	60
	მისანიჭებელი კვალიფიკაცია
	-
	სწავლების ენა
	ქართული
	საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი
	პროგრამის მიზანია: ა. არაქართულენოვანი სტუდენტებისათვის ქართულ ენაში ცოდნის მიცემა იმ დონეზე, რომ შეძლოს სტუ-ს საბაკალავრო ნებისმიერ პროგრამაზე ქართულ ენაზე სწავლა – ლექციის/ზეპირი მოხსენების მოსმენა, გაგება-გააზრება, დარგობრივი ლიტერატურის გაცნობა და გაგება, აუდიტორიაში (სემინარზე, პრაქტიკულზე) დასმულ კითხვებზე პასუხის გაცემა, მოცემული დავალების წერითი თუ ზეპირი ფორმით შესრულება, საშინაო დავალებების მომზადება და პრეზენტაცია ქართულ ენაზე. ბ.ქართველ საზოგადოებაში მარტივად ინტეგრირებისათის ტოლერანტობისა და მრავალფეროვნების ღირებულებების სწავლება პრონციპით: ენა კულტურით და კულტურა ენით.
	საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგი
	1.აღწერს: ისტორიული, ეთნოგარფიული, ფოლკლორულ-ლიტერატურული თხრობითი მარტივი ტექსტების ლინგვოკულტუროლოგიურ მონაცემებს; ქართული ენის ლექსიკის ფონდის გამდიდრების გზებს; ენის ნორმების შესატყვის ზეპირი მონოლოგური ხასიათის კონსტრუქციებს; ქართული ენის ძირითად ფონეტიკურ მოვლენებს - ჟღერადობას, სიყრუეს, სიმკვრივეს, ასიმილაციას, დისიმილაციას, მეტათეზისს; ქართული ენის ბგერით შედგენილობას, სტრუქტურას, სისტემის თავისებურებებს; ქართული წერითი მეტყველების სპეციალურ თეორიულ და პრაქტიკულ საკითხებს; ქართული ენის გრამატიკის (მორფოლოგიის) ელემენტარული საკითხებს; ქართულ სინტაქსურ კონსტრუქციებს, სიტყვათა დაკავშირების წესებს; ქართული მულტიკულტურალიზმის თავისებურებებს. **2.ჩამოთვლის:** ლექსიკურ ნაირსახეობებს, ლექსიკური სისტემის, სემანტიკის თავისებურებებს; ლექსიკის ათვისებისა და მისი გაღრმავების მიმართულებებს; დარგობრივი ლექსიკის თავისებრებებს; ფონური (ელემენტარული) ცოდნის საფუძველზე, ქართული სახალხო, ყოფითი და მაღალი კულტურების თავისებურებებს; ქართული ზეპირმეტყველების სპეციფიკურ, თეორიულ და პრაქტიკულ საკითხებს; პროფესიულ საქმიანობაში წერის სტრატეგიების გამოყენების თავისებურებებს; მეტყველების ნაწილებს, მათ თავისებურებებს; ავტოქთონი მოსახლეობის და ეროვნული უმცირესობების ეთნოკულტურების ღირებულებით ელემენტებს; ქართული ენის

	კომუნიკაციურ თავისებურებებს; ქართული ენის დიალოგისა და სინტაქსურ კონსტრუქციებს; ქართული მართლმეტყველების, მართლწერისა და პუქტუაციის საკითხების ძირითად ასპექტებს; ქართული ენის სინტაქსის თავისებურებებს. **3.განსაზღვრავს:** ბგერათა ჯგუფებს წარმოთქმის ადგილის მიხედვით; ქართული ენის სპეციფიკას მშობლიურ ენასთან მიმართებით; ტოლერანტობისა და მრავალფეროვნების გამოვლენებს; ქართულ ენაზე მოსმენილი ტექსტების თარგმნისა და ანალიზის უნარის საჭიროებას; დიალოგის წარმართვის პრაქტიკულ ენობრივ სტრატეგიებს; წინადადების კონსტრუირების მნიშვნელობასა და ქართულ ენობრივ-სტილისტიკურ თავისებურებებს. **4.აანალიზებს:** ქართული კულტურის საკითხებზე მარტივი წერითი და ზეპირი კომუნიკაციის დამყარების მიზანშეწონილებას; ქართული კულტურის, ენის, მეტყველების ბუნების შესახებ ინფორმაციის კლასიფიცირებას, ფაქტების შეჯერებას, განზოგადებასა და პრაქტიკაში გამოყენების მიზანშეწონილობას; ლექსიკური ერთეულების მიზნობრივად გამოყენების მიზანშეწონილობას; სიტყვაწარმოების გამოყენებით, მიზნობრივ ლექსიკურ ერთეულებს; ქართულ ზეპირმეტყველებაში გამოკვეთილ შეცდომებს და ასწორებს; კითხვის მრავალფეროვან სტრატეგიებს: ჩუმი კითხვა, პაუზებით კითხვა, მთლიანობით კითხვა; ფონეტიკურ მოვლენებს სრულფასოვნი ვერბალური კომუნიკაციის დასამყარებლად; ქართულ მართლწერაში გამოკვეთილ უზუსტობებს და ასწორებს; ქართულ ენაში (მორფოლოგიაში) გამოკვეთილ პრობლემებს, სწორად აკავშირებს სიტყვებს. ქართულ ენაზე დიალოგისას გამოკვეთილ უზუსტობებს; ქართულ მართლწერაში რთულ ტექსტზე ორიენტირებისას გამოკვეთილ უზუსტობებს და ასწორებს; ქართულ მეტყველებაში სწორ და არასწორ ფორმებს; არჩევს მათ გამოსაწორებლდ სათანადო ენის ნორმებს; ქართულ ენაზე დიალოგისას გამოკვეთილ უზუსტობებს, აკეთებს დასაბუთებულ დასკვნებს. **5. ამოიცნობს:** ფონური (ელემენტარული) ცოდნის საფუძველზე, ქართული სახალხო, ყოფითი და მაღალი კულტურების თავისებურებებს; ლექსიკის ათვისებისა და მისი გაღრმავების მიმართულებებს; ქართული ენის ფონეტიკის მკაფიოდ გამოკვეთილ პრობლემებს; ქართულ მართლწერაში გამოკვეთილ უზუსტობებს და ასწორებს; წაკითხული ან მოსმენილი ინფორმაციის საფუძველზე აყალიბებს აზრს თანმიმდევრულად და გადასცეს წერილობითი ფორმით; წინადადების წევრებს, აკავშირებს მათ, მიზნობრივად აწესრიგებს და იყენებს პრაქტიკაში; პროფესიულ საქმიანობაში წერის სტრატეგიების გამოყენების თავისებურებებს; **6. მონაწილეობს:** მონაწილეობს მარტივსა და თემატურ ენობრივ კომუნიკაციებში; სააუდიტორიო კომუნიკაციებსა და მუშაობაში; ქართული მულტიკულტურალიზმის, ტოლერანტობის, ავტოქთონი მოსახლეობისა და ეროვნულ უმცირესობათა ღირებულებების პრობლემების შემოქმედებითად გადაწყვეტაში; ქართული მართლმეტყველებისა და

	მართლწერის ნორმების დაცვით, ინფორმაციის წერილობით და ზეპირი ფორმით გადაცემაში. **7. აჩვენებს:** ურთიერთკომუნიკაციის მზაობას; წინადადებების სიტყვათგანლაგების ცოდნის საფუძველზე, სწორი კომუნიკაციის უნარს; დიალოგში ქართულ ენაზე სწორმეტყველებით ჩართვის უნარს. **8.პატივს სცემს:** თავისი და სხვისი კულტურული მრავალფეროვნების ღირებულებებს; სხვის აზრსა და იცავს დისკუსიაში მონაწილეობისას საკუთარ მოსაზრებას; ინტერკულტურულ და სოციოკულტურულ ღირებულებებს, განსხვავებულ კულტურებს. **9.ადგენს:** ახალი, სპეციალური ლიტერატურის გაცნობით, დამოუკიდებლად ცოდნის გაღრმავების საჭიროებას; შემდგომი სწავლის საჭიროებას.
	შეფასების წესი
	შეფასება ხდება 100 ქულიანი სკალით. **დადებითი შეფასებებია:** (A) - ფრიადი - შეფასების 91-100 ქულა; (B) - ძალიან კარგი - შეფასების 81-90 ქულა; (C) - კარგი - შეფასების 71-80 ქულა; (D) - დამაკმაყოფილებელი - შეფასების 61-70 ქულა; (E) - საკმარისი - შეფასების 51-60 ქულა. **უარყოფითი შეფასებებია:** (FX) - ვერ ჩააბარა - შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება; (F) - ჩაიჭრა - შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.
საკონტაქტო პირი (სახელი,გვარი / ტელეფონი / e-mail / მისამართი)	
ეკატერინე შაკიაშვილი, მობ. 577375439, e.shakiashvili@gtu.ge	